

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
КАЧКАНАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

18 сентября 2017 год

№ 202

*Об утверждении требований к организации и проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2017/2018 учебном году
по каждому общеобразовательному предмету*

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями и дополнениями от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 №1488) пункта 39, методическими рекомендациями по разработке заданий и требований к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/18 учебном году и с планом работы Управления образованием на 2017 год, Управление образованием Качканарского городского округа

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить разработанные муниципальными предметно - методическими комиссиями требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/2018 учебном году по каждому общеобразовательному предмету (приложение №1).
2. Контроль исполнения постановления оставляю за собой.

Начальник Управления образованием
Качканарского городского округа

М.А. Мальцева

Кузнецова И.Е.
т. 6-23-48

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/2018 учебном году по каждому общеобразовательному предмету

**Требования к организации и проведению школьного этапа
олимпиады по экологии**

Основными целями и задачами на школьном этапе Олимпиады являются выявление наиболее грамотных и способных обучающихся в области экологии для последующей их подготовки и направления на муниципальный, региональный и заключительный этапы Олимпиады, а также популяризация экологических знаний, развитие экологической культуры юных граждан, становление экологического мировоззрения школьников создание условий для самореализации школьников в сфере экологии мотивации подрастающего поколения к будущей экологоориентированной профессиональной деятельности.

При создании конкурсных заданий для олимпиады по экологии были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2017/2018 учебном году. Центральная предметно-методическая комиссия по экологии. Москва, 2017.

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования").

Пакет документов включает:

- задания для обучающихся 9-11 класса;
- ответы на задания для 9-11 класса и критерии их оценивания;
- пояснительную записку.

Школьный этап олимпиады по экологии проводится 02.10.2017 г.

Длительность Олимпиады составляет 2 астрономических часа.

Олимпиада проводится среди обучающихся 7-11 классов.

В школьном этапе олимпиады на добровольной основе имеет право участвовать любой школьник соответствующего класса.

Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

Участники должны иметь с собой гелевую ручку черного цвета. Также участники могут иметь с собой карандаши, ластики, питьевую воду.

Специальное оборудование, необходимое для проведения школьного этапа олимпиады по экологии, не требуется.

Проведению Олимпиады предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в Олимпиаде, а так же инструктаж по технике безопасности.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии для обучающихся 7-11 классов состоит из одного тура – теоретического.

Основу теоретического тура школьного этапа Олимпиады составляют тестовые задачи, которые требуют от конкурсантов, как воспроизведения теоретических знаний, так и умения проводить сравнительный анализ содержания вариантов ответов и его письменного изложения с обоснованием выбранного ответа. Выполнение заданий такого формата потребует от учащихся не только знаний понятийного аппарата экологии, но и умения оперировать «распоряжаться» собственными знаниями, анализировать содержание и объем понятий, находить общее и различное, внятно и аргументировано излагать свою позицию на бумаге, обращаясь к

экологической фактологии. Решение тестовых задач закрытого типа предполагает письменное обоснование правильного ответа.

Олимпиада по экологии для обучающихся 7-11 классов состоит из 3 частей:

- - для 7-8 классов - 8 задач закрытого типа (тип задач: - выбор 2-х (и более) правильных ответа из 6-и (и более) возможных.), 5 задач открытого типа, например - выбор правильного утверждения ("да" - "нет") с его последующим обоснованием; 3 задачи "выбор одного правильного ответа из 4-х возможных с его обоснованием".
- - для 9 класса - 8 задач закрытого типа (тип задач: - выбор 2-х (и более) правильных ответа из 6-и (и более) возможных.), 5 задач открытого типа, например - выбор правильного утверждения ("да" - "нет") с его последующим обоснованием; 4 задачи "выбор одного правильного ответа из 4-х возможных с его обоснованием".
- - для 10-11 классов - 10 задач закрытого типа (тип задач: - выбор 2-х (и более) правильных ответа из 6-и (и более) возможных.), 5 задач открытого типа, например - выбор правильного утверждения ("да" - "нет") с его последующим обоснованием; 3 задачи "выбор одного правильного ответа из 4-х возможных с его обоснованием".

Участник имеет право сдать выполненную работу раньше времени окончания олимпиады и удалиться из класса. Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями и призерами (в соответствии с рейтинговой таблицей, при условии, если набранная ими сумма баллов равна половине и более % от общего количества баллов).

На муниципальный этап направляются участники, набравшие 50 и более % от общего количества баллов.

Баллы, полученные участниками олимпиады за выполненные задания, заносятся в рейтинговую таблицу.

При проведении олимпиады рекомендуется сажать участников с одинаковыми заданиями за разные парты.

После проверки олимпиадных работ проводится процедура разбора и показа работ, цель которой - информирование участников олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные в конкурсах задания, объяснение допущенных ими ошибок и недочетов.

Для проведения процедуры разбора и показа работ необходимо предусмотреть аудиторию, объяснить критерии оценивания каждого из заданий и дать общую оценку по итогам выполнения заданий каждого конкурса, проанализировать типичные ошибки.

Апелляция проводится в случаях несогласия участника школьного этапа Олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление.

По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры олимпиады школьников апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- - об отклонении апелляции;
- - об удовлетворении апелляции.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполнения олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- - об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- - об удовлетворении апелляции и изменении оценки.

Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру

не подлежат. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Документами по основным видам работы апелляционной комиссии являются:

- - письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- - журнал (листы) регистрации апелляций;
- - протоколы заседания апелляционной комиссии, которые хранятся в Управлении образованием в течение 1 года.

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по иностранному языку

Для обеспечения комплексного характера проверки уровня коммуникативной компетенции участников рекомендуется проводить школьный этап олимпиады по четырем конкурсам:

- конкурс понимания устной речи
- конкурс понимания письменной речи
- лексико-грамматический тест
- конкурс письменной речи

В связи с техническими сложностями, связанными с проведением конкурса устной речи, центральная предметно-методическая комиссия по английскому языку рекомендует не проводить этот конкурс на школьном этапе.

Участники олимпиады должны быть допущены до всех четырех конкурсов (т.е. промежуточное отсеивание участников не рекомендуется).

Продолжительность конкурсов

Общая продолжительность всех четырех конкурсов:

для 5-6 классов – до 40 минут

для 7-8 классов – до 60 минут

для 9-11 классов – до 80 минут

3. Формирование пакета заданий

При подготовке олимпиадных заданий для школьного этапа формируется 3 пакета заданий (для 5-6, 7-8 и 9-11 классов). **Каждый пакет заданий должен включать:**

1. Текст заданий по четырем конкурсам,
2. Лист ответов участника,
3. Ответы (ключи) к заданиям,
4. Аудиозапись для конкурса понимания устной речи,
5. Скрипт (текст) аудиозаписи,
6. Критерии оценивания конкурсов и схему подсчета баллов по школьному этапу,
7. Методические рекомендации по проведению конкурсов (продолжительность конкурсов, типы заданий, материально-техническое обеспечение конкурсов),
8. Протокол оценивания конкурса письменной речи для экспертов.

Материально-техническое обеспечение конкурсов

- Участники Олимпиады допускаются до всех предусмотренных программой конкурсов.

Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в Олимпиаде.

- Общий инструктаж участников о процедуре проведения конкурсов и правилах выполнения заданий проводится на русском языке.

Для проведения письменных конкурсов требуется не менее 4-х аудиторий для рассадки участников.

- Участники должны сидеть по одному за столом/ партой и находиться на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

- Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля за временем.

- Для проведения конкурсов понимания письменной речи, лексико-грамматического теста и конкурса письменной речи не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

- На каждом бланке ответа участник школьного этапа Олимпиады указывает свой идентификационный номер, который присваивается ему при регистрации. Никакая иная информация об участнике (в том числе фамилия, номер школы, город и т.п.) не допускается. В случае указания подобной информации работа считается декодированной и не проверяется, а участник получает ноль баллов за данный конкурс.

- Для проведения конкурса понимания устной речи в каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика.

- Задание конкурса понимания устного текста записывается в формате MP3 (аудиофайл). В каждой аудитории, где проводится конкурс, на рабочем столе компьютера должен быть необходимый файл с записью задания. Звук должен транслироваться через динамики.

- Для проведения лексико-грамматического теста и конкурса письменной речи не требуется специальных технических средств.

- Для проведения письменных конкурсов требуется размножить задания и листы ответов (черно-белая печать). Центральная предметно-методическая комиссия просит размножать материалы заданий в формате А4 (не уменьшать формат).

Участникам раздаются тексты заданий и бумага для черновиков. В тексте заданий указано время выполнения заданий, количество слов и даны все инструкции по выполнению заданий на иностранном языке. Участники получают чистую бумагу для черновиков, черновик сдается вместе с листом ответов. Однако проверке подлежат только листы ответов. Черновики не проверяются.

За 5 минут до окончания работы член жюри в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы.

Процедура оценивания заданий

Критерии оценивания конкурсов разрабатываются в полном соответствии с параметрами задания. Предметно-методическая комиссия соответствующего этапа может вводить коэффициенты с учетом сложности и количества заданий. Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются.

В конкурсе письменной речи работы участников проверяются по «Критериям оценивания конкурса письменной речи», которые разрабатывает соответствующая методическая комиссия. Работы участников оцениваются двумя экспертами. Результаты заносятся в протокол конкурса письменной речи. В сложных случаях (при сильном расхождении оценок экспертов) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Участникам не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), мобильные телефоны, диктофоны, плейеры, планшеты и любые другие технические средства. Если средства связи (даже в выключенном состоянии) будут найдены у участника олимпиады на территории пункта проведения олимпиады, председатель жюри составляет акт о нарушении процедуры проведения олимпиады и результаты участника аннулируются.

Английский язык:

Уровень сложности заданий

для 5 - 6 классов - уровень сложности заданий по шкале Совета Европы **A1 - A2**;

для 7 - 8 классов - уровень сложности заданий по шкале Совета Европы **A2 – B1**;

для 9 - 11 классов - уровень сложности заданий по шкале Совета Европы **B1 – B2**.

Процедура проведения конкурса понимания устного текста (*Listening*)

1.1. Каждому участнику перед началом выполнения заданий по аудированию выдается лист ответов (**Answer Sheet**) и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы:

Участники заполняют графу **Participant's ID number** на листах ответов.

Все ответы необходимо отмечать на листах ответов. Правильный вариант пишется в соответствующей клеточке на листе ответов.

На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается. Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи трактуются в пользу участника.

Ответы записываются только черными гелиевыми ручками.

1.2. Перед прослушиванием текста член жюри включает диск (компьютерную запись) и дает возможность участникам прослушать самое начало задания с текстом инструкций. Затем диск (компьютерная запись) выключается, и член жюри обращается к аудитории с вопросом, хорошо ли всем слышно запись. Если в аудитории кто-то из участников плохо слышит запись, регулируется громкость звучания, и устраняются все технические неполадки, влияющие на качество звучания записи. После устранения неполадок диск (компьютерная запись) ставится на самое начало и еще раз прослушивается вводная часть с инструкциями. После инструкций диск (компьютерная запись) не останавливается и прослушивается до самого конца.

1.3. Участники могут ознакомиться с вопросами до прослушивания текста.

1.4. Вся процедура аудирования записана на диск (или файл): задания, предусмотренные паузы, звучащий текст. Транскрипция звучащих отрывков прилагается и находится у члена жюри в аудитории, где проводится аудирование. Транскрипция не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения конкурса. Член жюри включает запись и выключает ее, услышав последнюю фразу транскрипции «***This is the end of the listening comprehension section of the test.***» (или любую другую аналогичную фразу, сигнализирующую об окончании записи).

1.5. Во время аудирования участники не могут задавать вопросы членам жюри или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения конкурса.

1.6. Время проведения конкурса ограничено временем звучания пленки.

1.7. Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на листах ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок.

Процедура проведения конкурса понимания письменного текста (чтение - *Reading*), лексико-грамматического теста (*Use of English*)

В тексте заданий указано время выполнения заданий и даны все инструкции по выполнению заданий на английском языке. Тексты заданий можно использовать в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются.

Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на листах ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок.

Процедура проведения конкурса письменной речи (письмо - *Writing*)

Все задания по письму необходимо выполнять на листах ответов.

На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается.

Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи (о или а) трактуются не в пользу участника.

Немецкий язык:

«Чтение / *Leseverstehen*»

В рамках этого задания проверяются умения выделить из текста основные компоненты его содержания, установить идентичность или различие между смыслом двух письменных высказываний, имеющих разную структуру и лексический состав, а также восстановить содержательную логику текста и исключить предложенные в задании избыточные или ошибочные варианты.

«Аудирование / *Hörverstehen*»

Задание по аудированию обычно включает две части: в первой участникам олимпиады предлагаются семь высказываний относительно содержания аудиотекста. Задача учащихся - выбрать верный ответ из предлагаемых трёх вариантов: верно, неверно, не упоминается в тексте. Во второй части предлагаются, как правило, восемь вопросов с четырьмя вариантами ответа к ним по содержанию аудиотекста. Задача испытуемых выбрать один верный вариант, отражающий содержание исходного аудиотекста. Необходимо обязательно дать время участникам познакомиться со всем заданием целиком, всеми вопросами и вариантами ответов на них до его прослушивания (в течение 2-3 минут), предоставить им возможность обдумать варианты после первого прослушивания (также в течение 2-3 минут), а затем предъявить аудиотекст повторно.

Перед прослушиванием первого отрывка член жюри включает аудиозапись и дает возможность участникам прослушать самое начало аудиотекста. Затем запись выключается, и член жюри обращается к аудитории с вопросом, хорошо ли всем слышно. Если в аудитории кто-то из участников плохо слышит запись, регулируется громкость звучания и устраняются все технические неполадки, влияющие на качество восприятия текста. После устранения неполадок аудиозапись возвращается на самое начало и еще раз прослушивается вводная часть с инструкциями. После инструкций аудиозапись не останавливается и прослушивается до самого конца.

«Лексико-грамматический тест / *Lexikalisch-grammatische Aufgabe*» в первую очередь имеет целью проверку лексических и грамматических умений и навыков участников Олимпиады, их способности узнавать и понимать основные лексико-грамматические единицы

немецкого языка в письменном тексте, а также умения выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, адекватные коммуникативной задаче (или ситуации общения).

Конкурс «*Письмо/Schreiben*» предполагает творческое задание, ориентированное на проверку письменной речи участников Олимпиады, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу. Одновременно проверяется умение участников анализировать прочитанное и аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике.

Французский язык:

A1+	Ключевые компетенции:
школьный этап 5-6 классы	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> извлекать основную информацию и классифицировать ее, отвечая на вопросы «кто? что? где? когда?» + «почему, с какой целью?» <input type="checkbox"/> рассказывать, описывать, отвечая на вопросы «кто? что? где? когда?» + «почему, с какой целью?, используя минимум деталей» <input type="checkbox"/> определять свое отношение к событиям, предметам, людям
Коммуникативные компетенции на рецептивном уровне:	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать суть запрашиваемой информации, связанной с самим учащимся, его семьей, окружающими людьми, местом проживания, обучения, сферой интересов <input type="checkbox"/> понимать основные события, определять их участников, место и время действия <input type="checkbox"/> выделять положительные и отрицательные стороны описываемых событий и предметов, достоинства и недостатки, характеризующие людей 	
Коммуникативные компетенции на продуктивном уровне:	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> запрашивать и сообщать информацию, связанную с самим учащимся, его семьей, окружающими людьми, местом проживания, обучения, сферой интересов <input type="checkbox"/> рассказывать, описывать, отвечая на вопросы «кто? что? где? когда?» + «почему, с какой целью?, используя минимум деталей» <p>высказывать свое отношение к событиям, предметам, людям, сопровождая его простым объяснением/объяснением несложного типа</p>	
Тип текста: документный (бланк, формуляр, анкета), эпистолярный (открытка), иконографический, повествовательный с элементами описания, аргументации	

A2	Ключевые компетенции:
школьный этап 7-8 классы	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> извлекать необходимую для решения поставленной задачи информацию <input type="checkbox"/> рассказывать, описывать, отвечая на вопросы «кто? что? где? когда? почему, с какой целью?» <input type="checkbox"/> определять свое отношение к событиям, предметам, людям, оценивая их достоинства и недостатки

Коммуникативные компетенции на рецептивном уровне:

- понимать запрашиваемую информацию, связанную с *типовыми ситуациями бытового общения*
- понимать события, определять их участников, место и время действия
- выделять и *классифицировать* положительные и отрицательные стороны описываемых событий и предметов, достоинства и недостатки, характеризующие людей.

Коммуникативные компетенции на продуктивном уровне:

- рассказывать, описывать, отвечая на вопросы «кто? что? где? когда? почему, с какой целью?», используя минимум деталей + *представлять излагаемое в виде просто организованной линейной последовательности (монолог)*
- запрашивать и сообщать информацию в типичных ситуациях бытового общения
- высказывать свое отношение к событиям, предметам, людям, сопровождая его *необходимым для понимания* объяснением

Тип текста: повествовательный (narratif), описательный (descriptif)

**B1
школьный
этап 9-11
классы**

Ключевые компетенции:

- извлекать необходимую для решения поставленной задачи информацию
- рассказывать, описывать, отвечая на вопросы «кто? что? где? когда? почему? с какой целью?» + обогащать свою речь необходимыми для большей ясности подробностями и деталями + информировать, отвечая на вопросы «кто? что? где? когда? почему? с какой целью?»
- высказывать свое отношение к событиям, предметам, людям, оценивая их достоинства и недостатки + объяснять, что служит основанием для оценки + рассуждать, используя общеизвестные («чужие») аргументы за/против, но иллюстрируя их собственными примерами.

Коммуникативные компетенции на рецептивном уровне:

- понимать запрашиваемую информацию, связанную с ситуациями бытового и полуофициального общения
- понимать события, определять их участников, место и время действия + классифицировать детали по степени важности + отделять основную информацию от второстепенной
- выделять и классифицировать достоинства и недостатки, характеризующие описываемые события, предметы, людей + выявлять отношение к ним автора + классифицировать аргументы за/против, выраженные в простой эксплицитной форме

Коммуникативные компетенции на продуктивном уровне:

- рассказывать, описывать, информировать, представляя излагаемое в виде структурированной монологической речи
- запрашивать и сообщать информацию в ситуациях бытового общения широкого спектра + учитывать основные социо-культурные параметры общения
- высказывать свое отношение к событиям, предметам, людям, сопровождая его объяснением и простой аргументацией как собственной, так и иной позиции

Тип текста: информативный (informatif)

Итальянский язык:

Аудированиe.

Задание по аудированию обычно включает две части: в первой необходимо определить, верно (vero) или неверно (falso) данное высказывание, относящееся к аудиотексту. Всего 5 вопросов для 5-6 классов и 8 вопросов для 7-8 и 9-11 классов. Во второй части предлагаются,

как правило, вопросы по содержанию аудиотекста с тремя вариантами ответа к ним. Для 5-6 классов - 5 вопросов, для 7-8 и 9-11 классов по 8 вопросов.

Лексико-грамматический тест в первую очередь имеет целью проверить лексические и грамматические умения и навыки участников олимпиады, их способность узнавать и понимать основные лексико-грамматические единицы итальянского языка в письменном тексте, а также умение выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, адекватные коммуникативной задаче (или ситуации общения). Эти компетенции проверяются непременно на целостных текстах, в которые при составлении задания вносятся пропуски.

В целом предлагается заполнить 20 пропусков в оригинальном тексте. Участники олимпиады должны внести в талон ответов подходящие по смыслу формы, выбрав их из предложенных вариантов (*a, b, c*).

Чтение предполагает проверку того, в какой степени участники Олимпиады владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа итальянских письменных текстов различных типов, тематика которых связана с повседневной, общественной и личной жизнью молодежи. При этом проверяются умения вычленить из текста основные компоненты его содержания, установить идентичность или различие между смыслом двух письменных высказываний, имеющих разную структуру и лексический состав, а также восстановить содержательную логику текста и исключить предложенные в задании избыточные или ошибочные варианты.

Испанский язык:

Аудирование

Задание по аудированию обычно включает две части: в первой необходимо определить, верно или неверно данное высказывание, относящееся к аудиотексту, либо не встречалось ли оно вообще в нем (всего 7 вопросов). Во второй части предлагаются, как правило, 8 вопросов по содержанию аудиотекста с тремя вариантами ответа к ним.

Лексико-грамматический тест в первую очередь имеет целью проверку лексических и грамматических умений и навыков участников Олимпиады, их способности узнавать и понимать основные лексико-грамматические единицы испанского языка в письменном тексте, а также умения выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, адекватные коммуникативной задаче (или ситуации общения).

В целом предлагается заполнить 20 пропусков в оригинальном тексте. Участники Олимпиады должны внести в талон ответов подходящие по смыслу формы, выбрав их из предложенных вариантов (*a, b, c*).

Чтение предполагает проверку того, в какой степени участники Олимпиады владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа испанских письменных текстов различных типов, тематика которых связана с повседневной, общественной и личной жизнью молодежи. При этом проверяются умения вычленить из текста основные компоненты его содержания, установить идентичность или различие между смыслом двух письменных высказываний, имеющих разную структуру и лексический состав, а также восстановить содержательную логику текста и исключить предложенные в задании избыточные или ошибочные варианты.

Китайский язык:

«Чтение/阅读» предполагает проверку того, в какой степени участники Олимпиады владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа китайских письменных текстов различных типов, тематика которых связана с повседневной жизнью молодежи. При

этом проверяются умения вычленить из текста основные компоненты его содержания, установить идентичность или различие между смыслом двух письменных высказываний, имеющих разную структуру и лексический состав, а также восстановить содержательную логику текста и исключить предложенные в задании избыточные или ошибочные варианты.

В задании по чтению участникам предлагается прочесть оригиналный текст и ответить на ряд вопросов, часть которых предполагает поиск соответствия или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте, а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще.

«Аудирование / 听力»

Задание по аудированию включает две части: в первой необходимо определить, верно или неверно данное высказывание, относящееся к аудиотексту, либо не встречалось ли оно вообще в нем (примерно 7 вопросов). Во второй части предлагаются примерно 8 вопросов с тремя-четырьмя вариантами ответа к ним по содержанию аудиотекста.

«Лексико-грамматический тест / 词汇语法测试»

Представляет собой тест множественного выбора из 20 заданий, в первую очередь имеет целью проверку лексических и грамматических умений и навыков участников Олимпиады, их способности узнавать и понимать основные лексико-грамматические единицы китайского языка, правила лексической сочетаемости, а также умения выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, адекватные коммуникативной задаче (или ситуации общения). Тест также включает 10 заданий на знание этимологических тонов китайских слогов, владение системой записи китайских иероглифов буквами латинского алфавита (пиньинь) и правилами транскрибирования китайских слов на русском языке в соответствии с системой Палладия, задания на проверку владения правилами написания иероглифов.

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности

Главной целью предмета ОБЖ является создание условий для формирования у обучающихся системы приоритетов и ценностей в области безопасности жизнедеятельности, развитие врожденных и формирование приобретенных качеств личности, обеспечивающих возможность предвидеть угрозы и опасности, а также уметь защищаться от них, привитие знаний, умений и навыков обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности, мотивирование у молодежи культуры безопасной жизнедеятельности. Одним из способов достижения данной цели можно считать всероссийскую олимпиаду школьников по основам безопасности жизнедеятельности.

При создании конкурсных заданий для олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в 2017/2018 учебном году. Центральные предметно-методическая комиссия по ОБЖ. Москва, 2017.

Пакет документов включает:

- задания для обучающихся 7-11 класса;
- ответы на задания для 7-11 класса и критерии их оценивания;
- пояснительную записку.

Школьный этап Олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности проводится 30.09.2016 г.

Школьный этапы Олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности проводится в два тура – теоретический, практический.

На решение теоретического задания участник может затратить в общей сложности не более 90 минут.

В школьном этапе Олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности могут принять участие обучающиеся 7-11 классов. В школьном этапе олимпиады на добровольной основе имеет право участвовать любой школьник соответствующего класса.

Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

В аудиторию запрещается брать бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), пейджеры и мобильные телефоны, диктофоны, плейеры и любые другие технические средства.

Проведению Олимпиады предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в Олимпиаде, а так же инструктаж по технике безопасности.

Школьный этап Олимпиады проводится по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа Олимпиады, с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии Олимпиады по ОБЖ, а также составленным на основе общеобразовательных программ по ОБЖ, реализуемых на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования.

Задания школьного этапа разработаны для обучающихся 7-9 классов, 10-11 классов.

Олимпиадные задания теоретического тура школьного этапа Олимпиады состоят из заданий, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности.

Задания теоретического тура представлены следующими тематическими направлениями: «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов); безопасность в бытовой среде (основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.); безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (в криминогенных ситуациях и при террористических актах); «Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях»: пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; действия населения по сигналу «Внимание всем!» и при эвакуации.

При разработке тестовых заданий применялась традиционная методика их составления. Максимальный балл теоретического тура определяется арифметической суммой всех баллов (каждое задание – 5 баллов) - 80 баллов (7-9 классы), 100 баллов (10- 11 классы).

Олимпиадные задания практического тура школьного этапа Олимпиады позволяют выявить и оценить уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой медицинской помощи, уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы.

Олимпиадные задания практического тура предусматривают четыре практических задания для каждой параллели. Каждое задание оценивается максимум в 10 баллов. Общая оценка

результата участника практического тура определяется арифметической суммой всех баллов, полученных по заданиям, которая не должна превышать 60 баллов.

Необходимое оборудование для практического тура и условия его проведения (7-9 класс)

Задание 1.

Оборудование.

1) Спасательный конец Александрова.

2) Секундомер.

При попадании с первого раза – начисляется 10 баллов.

При попадании со второго раза – начисляется 7 баллов.

При попадании с третьего раза – начисляется 5 баллов.

Контрольное время выполнения задания – 2 минуты.

Задание 2.

Оборудование.

1) Бинт 5x2 м.

2) Секундомер.

Баллы снижаются, если допущены ошибки:

1) повязка наложена слишком туго, наблюдается побледнение конечности;

2) повязка наложена слабо и не держится на руке;

3) витки наложены неравномерно;

4) окончание повязки не закреплено;

5) не соблюдались правила бинтования.

Цена одной ошибки – 10 секунд.

Таблица оценки задания Время выполнения Баллы

Время выполнения	Баллы
1 мин	10
1.05	9
1.10	8
1.20	7
1.30	6
1.40	5
1.50	4
2 мин	3
2.10	2
2.20	1

Задание 3.

Оборудование.

1) Компас туристический.

2) Таблички с номерами.

3) Секундомер.

Баллы начисляются по времени выполнения задания из расчёта: 20 секунд – 10 баллов минус балл за каждые лишние 5 секунд и минус 1 балл за каждые 2 градуса ошибки в направлении.

Задание 4.

Оборудование.

1) Противогаз ГП-5.

2) Секундомер.

Ошибки при надевании противогаза:

- 1) после команды «газы!» открыты глаза;
- 2) не задержано дыхание ;
- 3) шлем-маска надета с перекосом;
- 4) шлем-маска не натянута до конца;
- 5) подворот шлем-маски на подбородке;
- 6) подворот шлем-маски на затылке;
- 7) неплотное прилегание шлем-маски;
- 8) после надевания противогаза не сделан резкий выдох;
- 9) до выдоха после надевания были открыты глаза

Цена каждой ошибки -1 секунда.

Таблица оценки задания

Время выполнения	Баллы
4 сек	10
4.5сек	9
5сек	8
5.5сек	7
6сек	6
6.5сек	5
7сек	4
7.5сек	3
8сек	2
9сек	1

Необходимое оборудование для практического тура и условия его проведения (10-11 класс)

Задание 1.

Оборудование.

1) Манекен человека («Максим»).

2) Салфетки.

3) Секундомер.

Ошибки при выполнении:

- а) не проверена ротовая полость на наличие посторонних предметов;
- б) не загорелась лампочка при поднятии подбородка манекена;
- в) не зажат нос;
- г) не загорелась лампочка при вдувании;
- д) не отмерено расстояние на 2 -3 см от мечевидного отростка;
- е) корпус спасающего не находится над его ладонями;
- ж) руки спасающего согнуты;
- з) руки, и пальцы спасающего расположены неправильно.

Если участник допустил ошибки а, б, г – за задание выставляется 0 баллов, цена всех остальных ошибок – 5 секунд.

Задание 2.

Оборудование.

1) Винтовка ИЖ-38 (прицел открытый).

- 2) Мишени «П».
- 3) Коврики туристические.
- 4) Упоры.

Время стрельбы – неограниченное. Баллы начисляются по зачетным попаданиям из расчета: 1 очко-0,2 балла.

Задание 3.

Оборудование.

- 1) ОЗК в виде плаща (норматив №3а).

- 2) Секундомер.

Ошибки при надевании ОЗК:

- 1) нарушена последовательность одевания;
- 2) нарушены правила одевания противогаза;
- 3) не застёгнуты шпеньки;
- 4) борта плаща застёгнуты с перекосом;
- 5) не завязаны тесьмы чулок на брючном ремне или петлях брюк;
- 6) защитные чулки перепутаны местами;
- 7) защитные перчатки не заправлены в рукава;
- 8) петли рукавов не надеты на большие пальцы

Каждый шпенек, тесьма, перчатка, петля - 1 ошибка.

Цена каждой ошибки – 10 секунд.

Таблица оценки задания

Время выполнения	Баллы
45	10
50	9
55	8
1 мин.	7
1.10	6
1.20	5
1.30	4
1.40	3
1.50	2
2 мин.	1

Задание 4.

Оборудование.

- 1) Спасательный конец Александрова;
- 2) секундомер.

На выполнение задания дается три попытки.

При попадании с первого раза – начисляется 10 баллов.

При попадании со второго раза – начисляется 7 баллов.

При попадании с третьего раза – начисляется 5 баллов.

Контрольное время выполнения задания – 2 минуты.

По результатам олимпиады определяется рейтинг участников отдельно для каждой параллели. Итоги подводятся по сумме результатов теоретического и практического туров. При

одинаковых результатах, по усмотрению жюри, могут вводиться коэффициенты сложности на отдельные теоретические и практические задания.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями и призерами (в соответствии с рейтинговой таблицей, при условии, если набранная ими сумма баллов равна половине и более % от общего количества баллов).

На муниципальный этап направляются участники, набравшие 50 и более % от общего количества баллов.

После проверки олимпиадных работ проводится процедура разбора и показа работ, цель которой - информирование участников олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные в конкурсах задания, объяснение допущенных ими ошибок и недочетов.

Для проведения процедуры разбора и показа работ необходимо предусмотреть аудиторию, объяснить критерии оценивания каждого из заданий и дать общую оценку по итогам выполнения заданий каждого конкурса, проанализировать типичные ошибки.

Апелляция проводится в случаях несогласия участника школьного этапа Олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление.

По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры олимпиады школьников апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции;
- об удовлетворении апелляции.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполнения олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и изменении оценки.

Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Документами по основным видам работы апелляционной комиссии являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы заседания апелляционной комиссии, которые хранятся в Управлении образованием в течение 1 года.

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по биологии

Олимпиада по биологии является соревнованием учащихся средних общеобразовательных учебных заведений. Содержание заданий проверяет не только предметные знания школьников, но и их умение решать различные биологические проблемы, проводить простейшие научные эксперименты. В настоящее время, в основе содержания олимпиадных заданий лежат, прежде всего, нормативные документы, регламентирующие обязательный минимум содержания общего среднего и среднего полного образования – Государственный образовательный стандарт (2004 г.) и разработанные на его основе программно-методические материалы. Обращаем внимание организаторов, что в содержание заданий теоретического тура по каждой параллели необходимо включать задания, охватывающие блоки содержания не только по темам, изучаемым в данном классе, но и блоки содержания из предыдущих классов. Учитывая, что в настоящее время в Российской Федерации изучение школьного предмета «Биология» осуществляется по альтернативным (авторским) программно-методическим материалам, примерное содержание по классам можно представить в виде таблицы.

Блоки содержания. Класс

- 1 Признаки живых организмов. 6
- 2 Царство бактерий 7
- 3 Царство грибов 7
- 4 Царство растений 7
- 5 Царство животных 7
- 6 Человек 8
- 7 Система органического мира 9
- 8 Организм и окружающая среда. Экология 9
- 9 Цитология 9
- 10 Биология как наука. Методы научного познания 10
- 11 Многообразие и эволюция живой природы 10
- 12 Микробиология и биотехнология 10
- 13 Биология клетки. Молекулярная биология. Биохимия 11
- 14 Генетика 11

Для подготовки отдельных заданий (заданий повышенной сложности) могут быть использованы и другие учебно-методические и справочные пособия, допущенные или рекомендованные к использованию в учебном процессе компетентными органами управления образованием Российской Федерации. Основная цель введения таких заданий – ориентация участников Олимпиады на содержание заданий последующих этапов всероссийской олимпиады. Постепенное усложнение заданий регионального и заключительного этапов Олимпиады обусловлено необходимостью постепенного отбора наиболее сильных школьников для резерва национальной команды на международную олимпиаду текущего года. Минимум содержания заданий Международной биологической олимпиады (МБО) отражен в Положении о данном соревновании (см. <http://www.iboinfo.org>). Таким образом, учащиеся 11 классов должны обладать следующими предметными знаниями и умениями, необходимыми для успешного участия в школьном этапе олимпиады.

Фактические, понятийные и теоретические знания:

знание основных биологических терминов, понятий, законов, теорий, касающихся организаций, индивидуального и исторического развития живых систем на всех уровнях организации; знание химического состава живых систем;

знание особенностей строения и жизнедеятельности клеток, организмов, экосистем, биосфера;

знание основных форм размножения и особенностей индивидуального развития клеток и организмов;

знание особенностей процессов обмена веществ автотрофных и гетеротрофных организмов, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере;

знание общих принципов наследования признаков организмами;

знание основных закономерностей изменчивости организмов, особенностей проявления и значения в эволюционном процессе;

знание экологических факторов, экологических ниш организмов, их взаимоотношений в биоценозе,

знание доказательств, движущих сил, направлений эволюции организмов.

Умения классифицировать и систематизировать:

распознавать основные систематические группы организмов по их описанию;

устанавливать признаки усложнения организмов.

Умения применять биологические знания, используя алгоритмы:

устанавливать нуклеотидную последовательность в ДНК и РНК,

устанавливать типы скрещивания и решать генетические задачи;

составлять схемы цепей питания.

Умения устанавливать причинно-следственные связи между:

строением и функциями органоидов клетки;

особенностями строения и образом жизни организмов;

средой обитания и приспособленностью организмов;

факторами и результатами эволюции.

Умения распознавать и определять, сравнивать и сопоставлять:

распознавать и сравнивать особенности строения и жизнедеятельности различных типов клеток, организмов;

распознавать и сравнивать типы и фазы деления клеток;

сравнивать и сопоставлять различные виды биоценозов,

сравнивать и сопоставлять различные пути и направления эволюции;

распознавать и сравнивать признаки усложнения основных групп организмов,

определять и сравнивать ароморфизмы, идиоадаптации и дегенерации в различных группах организмов.

Системные (интегративные) знания и умения:

знание сущности биологических явлений, их закономерностей;

умение устанавливать межпредметные связи с курсом химии, географии;

умение оценивать последствия деятельности человека в природе;

умение выделять общее и главное для характеристики процессов и явлений

Примерное количество заданий для школьного этапа представлено в следующей таблице исходя из длительности тура в 2 астрономических часа (120 минут).

Комплект	Часть I	Часть II	Часть III	Часть IV
6 классы	10	5	5	1
7 класс	15	5	10	1
8 класс	20	5	10	2
9 класс	25	10	15	2
10 класс	30	10	15	3

11 класс	35	10	20	5
----------	----	----	----	---

В тестовых заданиях частей I и III за каждый правильный ответ участник получает по 1 баллу. В тестовых заданиях части II за каждый правильный ответ участник получает по 2 балла. В тестовых заданиях части IV конкурсантам необходимо заполнить матрицы в соответствии с требованиями, описанными в условиях. Особенности оценивания описаны в тексте для каждого задания индивидуально. Результаты по каждому заданию суммируются.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады по биологии

Для проведения олимпиады на школьном этапе, необходимы аудитории (школьные классы), в которых можно было бы разместить ожидаемое количество участников. Для каждой параллели готовиться отдельная аудитория (класс). Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест. В целях обеспечения безопасности участников во время проведения конкурсных мероприятий должен быть организован пункт скорой медицинской помощи, оборудованный соответствующими средствами ее оказания. Для работы жюри необходимо подготовить помещение, оснащенное техническими средствами и канцелярскими принадлежностями: компьютер, принтер, копир, 4-5 пачек бумаги, ручки (красные из расчета на каждого члена жюри + 20% сверху), карандаши простые (из расчета на каждого члена жюри + 20% сверху), ножницы, степлер и скрепки к нему (10 упаковок), антистеплер, kleящий карандаш, широкий скотч.

Для каждого участника олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению соответствующего этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия и соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. План рассадки участников муниципального этапа готовят оргкомитет, исключая возможность того, чтобы рядом оказались участники из одного образовательного учреждения. Списки участников олимпиады передаются жюри. Каждый участник получает комплект заданий и лист (матрицу) ответов. После завершения работы комплект заданий участник может забрать, а лист ответа должен быть подписан и сдан для проверки. Рекомендуется предоставить участникам Олимпиады черновик (1 лист формата А4).

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения муниципального этапа олимпиады по биологии

Во время проведения олимпиады участники олимпиады должны соблюдать действующий Порядок и требования, утвержденные организатором соответствующего этапа олимпиады, должны следовать указаниям представителей организатора олимпиады, не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. Участники могут взять в аудиторию только ручку (синего или черного цвета), прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад. Все остальное должно быть сложено в специально отведенном для вещей месте. В аудиторию не разрешается брать справочные материалы, средства сотовой связи, фото- и видео аппаратуру. Во время выполнения заданий участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. Время ухода и возвращения учащегося должно быть записано на обратной стороне листа ответов. В случае если участником будут допущены нарушения, организаторы олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады.

Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по данному общеобразовательному предмету в текущем году.

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по географии

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящие требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) по географии составлены на основе Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252 и изменений, внесенных в Порядок (приказ Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249).

1.2. Основными целями и задачами школьного этапа Олимпиады являются пропаганда географической науки; развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в области географии; поддержка одарённых детей; выявление и поощрение школьников, увлекающихся географией; отбор школьников для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по географии.

1.3. Единые сроки школьного этапа Олимпиады определяются муниципальным оргкомитетом всероссийской олимпиады школьников и устанавливаются приказом Управления образованием Качканарского городского округа.

Школьный этап всероссийской олимпиады по географии проводится в один день. Изменение установленного срока проведения школьного этапа Олимпиады не допускается.

1.4. Организаторами школьного этапа Олимпиады является Управление образованием Качканарского городского округа.

1.5. К участию в школьном этапе Олимпиады допускаются школьники, которые обучаются в 7 - 11-х классах образовательных организаций Качканарского городского округа.

1.6. Рабочим языком проведения школьного этапа Олимпиады является русский язык.

2. ФУНКЦИИ ОРГКОМИТЕТА И ЖЮРИ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ

2.1. Для обеспечения проведения школьного этапа Олимпиады в образовательных организациях созданы Организационные комитеты (далее – Оргкомитеты) и Жюри.

2.2. Оргкомитеты школьного этапа Олимпиады в школах Качканарского городского округа формируются из учителей географии.

2.3. Оргкомитет школьного этапа Олимпиады обеспечивает проведение данного этапа в соответствии с настоящими требованиями, а также:

- гарантирует неразглашение олимпиадных заданий и методических рекомендаций по проверке и оцениванию ответов;
- обеспечивает тиражирование олимпиадных заданий и методических рекомендаций по проверке и оцениванию ответов в необходимом количестве (комплект олимпиадных заданий для каждого участника, включая листы для ответа на задания второго тура) и качестве (картографические и иные иллюстрации должны тиражироваться в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми их разработчиками, без потери качества изображения);

- обеспечивает всем участникам равные условия и предоставляет для каждого участника школьного этапа Олимпиады отдельное рабочее место, которое соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- предоставляет каждому участнику Олимпиады листы для ответа на задания теоретического раунда из расчета один тетрадный лист (разворот) на каждую задачу и титульный лист, а также черновики;
- перед началом школьного этапа Олимпиады проводит инструктаж для его участников, в ходе которого информирует о регламенте проведения соревновательных мероприятий Олимпиады, порядке подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами, о случаях удаления с олимпиады, а также о времени и месте ознакомления с результатами школьного этапа Олимпиады;
- обеспечивает получение согласия от родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своём участии в данном этапе Олимпиады на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребёнка, а также его олимпиадной работы, в том числе, в сети Интернет;
- обеспечивает кодирование под обезличенными шифрами ответов;
- обеспечивает сдачу всеми участниками перед их выходом из аудитории по окончании каждого тура текста заданий и карт, которые к ним прилагаются;
- обеспечивает работу Жюри Олимпиады и проведение апелляции;
- совместно с Жюри информирует участников школьного этапа Олимпиады о результатах выполнения ими олимпиадных заданий;
- составляет отчёт о проведении школьного этапа Олимпиады и своевременно предоставляет в установленном порядке сведения о его участниках, победителях и призёрах;
- формирует команду, представляющую образовательную организацию на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по географии.

2.4. Жюри школьного этапа Олимпиады в субъектах Российской Федерации формируются для квалифицированной и объективной проверки олимпиадных заданий, выполненных участниками школьного этапа Олимпиады.

Состав жюри школьного этапа Олимпиады утверждается организатором данного этапа; в него входят педагогические работники, имеющие высшее географическое, географо-экологическое, педагогическое (учителя географии) образование.

- 2.5. Жюри школьного этапа Олимпиады:
- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников школьного этапа Олимпиады;
- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

- проводит разбор олимпиадных заданий;
- осуществляет по запросу участника Олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий;
- совместно с Оргкомитетом информирует участников школьного этапа Олимпиады о результатах выполнения ими олимпиадных заданий;
- рассматривает в очном порядке апелляции участников олимпиады с использованием средств аудио- и видеофиксации;
- определяет победителей и призёров школьного этапа Олимпиады на основании рейтинга соответствии с квотой, установленной для данного общеобразовательного предмета (географии)3;
- представляет организатору муниципального этапа Олимпиады результаты данного этапа в виде протоколов для их утверждения;
- составляет и представляет организатору муниципального этапа Олимпиады аналитический отчёт о результатах выполнения олимпиадных заданий.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ

- 3.1. Комплекты заданий Олимпиады и листов для ответа на задания Олимпиады на листах бумаги формата А4 из расчета один комплект заданий и один комплект листов для ответа на каждого участника. Комплекты заданий и комплекты листов для ответа должны быть сброшюрованы (скреплены степлером).
- 3.2. Черновики из расчёта 3 листа формата А4 на одного участника.
- 3.3. Письменные принадлежности (авторучка, простой карандаш) по количеству участников.
- 3.4. Для выполнения олимпиадных заданий участнику Олимпиады необходим электронный калькулятор с простыми арифметическими функциями, а также линейка (или угольник) с миллиметровыми делениями. В случае, если калькулятор и линейка не предоставляются участникам Олимпиады, они должны быть заранее предупреждены о необходимости иметь с собой калькулятор и линейку (угольник).
- 3.5. Отдельные столы для всех участников.
- 3.6. Комната для работы жюри.
- 3.7. Компьютер для ведения Оргкомитетом документации Олимпиады, подсчёта баллов, составления рейтинговых списков участников и т.д.; компьютер должен быть подключён к принтеру.
- 3.8. Помещение для кодирования (шифровки) работ участников Олимпиады и для их хранения в период проведения школьного этапа.
- 3.9. Помещение для разбора заданий.
- 3.10. Помещение для показа работ.
- 3.11. Помещение для проведения апелляций, оборудованное средствами аудио- и видеофиксации.
- 3.12. Доска для вывешивания результатов проведения Олимпиады (рейтинговых списков).
- 3.13. Ресурсы в сети Интернет для размещения информации об Олимпиаде, включая результаты выполнения участниками заданий.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

- 4.1. Школьный этап Олимпиады включает один тур.
 - 4.2. Время начала проведения Олимпиады - 14 часов.
 - 4.3. При ответе на задания участникам Олимпиады разрешается использовать картографические материалы школьных атласов, электронный калькулятор с простыми арифметическими функциями, линейку (угольник), авторучку и карандаши.
Участникам Олимпиады **запрещается** пользоваться любыми устройствами мобильной связи (телефонами, смартфонами, планшетными компьютерами, ноутбуками).
 - 4.4. Ответы на задания записываются в листах с заданиями (тестовая часть) и на чистых листах с кодами участников (теоретические задачи). Ответы на черновиках не проверяются и не оцениваются.
- Перед выходом из аудитории по окончании Олимпиады участники сдают ответы вместе с текстами заданий, а также графическую и табличную информацию, которая к ним прилагается.
- 4.5. Проверка результатов выполнения участниками Олимпиады заданий проводится в соответствии с графиком их проведения.
 - 4.6. Жюри проверяет и оценивает ответы на задания под кодами, без их идентификации с участниками.
 - 4.7. Проверка ответов осуществляется в соответствии с критериями оценивания олимпиадных заданий, отраженными в методических рекомендациях, которые разработаны Центральной предметно-методической комиссией.
 - 4.8. Максимальное количество баллов, которое участник Олимпиады может набрать за решение каждой задачи первого тура, указано в инструкции к выполнению заданий.

5. ПОРЯДОК РАЗБОРА ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ И ПОКАЗА РАБОТ

- 5.1. Разбор олимпиадных заданий проводится с целью информирования участников Олимпиады о правильных вариантах ответов, объяснения допущенных ими ошибок и разъяснения критериев оценивания ответов. Подробный разбор олимпиадных заданий и объяснение критериев оценки ответов должны помочь снизить количество необоснованно поданных апелляций.
- 5.2. Решение о времени проведения и форме проведения разбора заданий принимает Оргкомитет школьного этапа олимпиады. Разбор олимпиадных заданий проводится не ранее второго дня проведения Олимпиады только после завершения проверки ответов участников и до проведения апелляций. Разбор олимпиадных заданий проводится в очной форме.
- 5.3. Если разбор олимпиадных заданий проводится в очной форме, на нём имеют право присутствовать все участники Олимпиады. В ходе разбора олимпиадных заданий представители Жюри приводят правильные ответы на задания и подробно объясняют критерии оценивания выполнения олимпиадных заданий. Представители Жюри информируют участников о лучших ответах, анализируют типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады.
- 5.4. Помещение и необходимое для проведения разбора олимпиадных заданий оборудование предоставляет Оргкомитет школьного этапа Олимпиады.
- 5.5. Оповещение участников о форме проведения, времени и месте разбора заданий и времени и месте показа работ обеспечивает Оргкомитет школьного этапа Олимпиады.
- 5.6. Перед проведением апелляций проводится показ работ, на который допускаются только участники Олимпиады. Родители участников Олимпиады и сопровождающие участников Олимпиады педагоги на показ работ не допускаются.
- 5.7. Для показа работ необходима аудитория (аудитории), в которой должны стоять столы для членов Жюри и столы для участников Олимпиады. Каждый участник Олимпиады, пришедший

на показ работ, имеет право просматривать свои ответы на олимпиадные задания в течение установленного Жюри времени под наблюдением членов Жюри. Участник Олимпиады не имеет право делать в своих ответах пометки и записи. Любые пометки и записи, сделанные участником Олимпиады во время показа работ, являются поводом для аннулирования результатов данного участника Олимпиады. После просмотра своей работы участник Олимпиады возвращает её члену Жюри.

5.8. Работы участников хранятся Оргкомитетом Олимпиады в течение одного года со времени ее проведения.

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по русскому языку

Целями школьного этапа Олимпиады по русскому языку являются:

- стимулирование интереса учащихся к русскому языку;
- расширение знаний школьников по предмету; - выявление учащихся, интересующихся русской филологией вообще и русским языком в частности;
- создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- расширение возможностей оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- активизация творческих способностей учащихся;
- выявление учащихся, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах олимпиады;
- популяризация русского языка как науки и школьного предмета.

При создании конкурсных заданий для олимпиады по русскому языку были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2017/2018 учебном году. Центральная предметно-методическая комиссия по русскому языку. Москва, 2017.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования").
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

Пакет документов включает:

- задания для обучающихся 5-11 класса;
- ответы на задания для 5-11 класса и критерии их оценивания;
- пояснительную записку.

Школьный этап Олимпиады по русскому языку проводится с 5-11 классы 03.10.2017г. Школьный этап Олимпиады по русскому языку проводится в один тур – теоретический. Продолжительность Олимпиады составляет: для участников 5-6-х классов – 1 академический час, 7-8-х классов – 1 астрономический час, 9-11-х классов – 2 академических часа.

Теоретический тур школьного этапа Олимпиады проводится в письменной форме по параллелям.

В школьном этапе Олимпиады по русскому языку могут принять участие обучающиеся 5-11 классов.

В школьном этапе олимпиады на добровольной основе имеет право участвовать любой школьник соответствующего класса.

Олимпиады проводятся в письменной форме по параллелям.

Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

Участникам Олимпиады запрещено пользоваться во время выполнения заданий тетрадями, справочной литературой, учебниками, справочными материалами, любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения или накопления информации.

Участник может взять в аудиторию ручку (синего или черного цвета). Разрешается пронести с собой воду, шоколад, очки.

Проведению Олимпиады предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в Олимпиаде, а так же инструктаж по технике безопасности.

Школьный этап Олимпиады проводится по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий.

Для участников Олимпиады предлагается решить лингвистические тесты и лингвистические задачи.

Максимальное количество баллов за работу: 65 баллов (5 класс), 65 баллов (6 класс), 80 баллов (7 класс), 85 баллов (8 -11 классы).

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями и призерами (в соответствии с рейтинговой таблицей, при условии, если набранная ими сумма баллов равна половине и более % от общего количества баллов).

На муниципальный этап направляются участники, набравшие 50 и более % от общего количества баллов.

После проверки олимпиадных работ проводится процедура разбора и показа работ, цель которой - информирование участников олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные в конкурсах задания, объяснение допущенных ими ошибок и недочетов.

Для проведения процедуры разбора и показа работ необходимо предусмотреть аудиторию, объяснить критерии оценивания каждого из заданий и дать общую оценку по итогам выполнения заданий каждого конкурса, проанализировать типичные ошибки.

Выполнение заданий оценивается жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной предметно-методической комиссией муниципального этапа.

Результаты проверки всех работ участников Олимпиады члены Жюри заносят в итоговую таблицу. Работы участников хранятся оргкомитетом Олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

Апелляция проводится в случаях несогласия участника школьного этапа Олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление.

По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры олимпиады школьников апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции;
- об удовлетворении апелляции.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполнения олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и изменении оценки.

Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотре не подлежат. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Документами по основным видам работы апелляционной комиссии являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы заседания апелляционной комиссии, которые хранятся в Управлении образованием в течение 1 года.

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по истории

Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, последующая подготовка и направление обучающихся на муниципальный, региональный и заключительный этап олимпиады.

При создании конкурсных заданий для олимпиады по истории были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2017/2018 учебном году/ Центральная предметно-методическая комиссия Всероссийской олимпиады школьников по истории. Москва, 2016.

- Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования". - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897).

На школьном этапе Олимпиады по истории на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций Качканарского городского округа. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории проводится для учащихся 5-11 классов на основании постановления "Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/2018 учебном году на территории Качканарского городского округа".

Пакет документов включает:

- задания для обучающихся 5,6,7,8,9,10,11 классов;
- ответы на задания и критерии их оценивания;
- пояснительную записку.

Школьный этап Олимпиады по истории проводится 12.10.2017г.

Олимпиадные задания ориентированы на федеральные государственные образовательные стандарты, примерные программы по истории, учебники по истории, используемые в школах Свердловской области. Задания охватывают все разделы и этапы истории России, предполагают использование знаний по всеобщей истории (в особенности в связи с внешней политикой нашей страны) и разработаны с учетом возраста и класса участников олимпиады. В олимпиаде использованы все основные типы заданий, рекомендованные Всероссийским советом олимпиад, в том числе задания на работу с иллюстрациями, историческим источником, картой, вопросы на знание фактов и понятий.

Содержание заданий. Существуют три основных требования к заданиям. Они должны иметь творческий характер, отличаться

сбалансированностью содержания и соответствовать возможностям участников.

1. Творческий характер заданий.

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, задания составляются на основе общеобразовательных программ. Конечно, олимпиада не может и не должна дублировать обычный контроль успеваемости в школе, задания должны принципиально отличаться от обычных контрольных работ. В то же время речь идет о предметной олимпиаде, и при составлении заданий следует стремиться к тому, чтобы поиск правильного ответа требовал от школьника как умения самостоятельно размышлять и делать выводы, так и основательной академической подготовки. Следует стремиться к тому, чтобы задания не ставили под сомнение определенные положения базового курса истории, а подталкивали участников к самостоятельному размышлению над материалом, развивали уже известные им положения исторической науки.

Если школьные контрольные работы и тесты ЕГЭ нацелены прежде всего на проверку усвоения учебного материала, то участник олимпиады должен продемонстрировать не только соответствие стандартным требованиям к освоению материала школьного курса (т.е. знание фактов, владение специальной терминологией, понимание связей между явлениями и исторических закономерностей). От него также требуется умение сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового школьного курса истории. В качестве примера таких специфических умений можно назвать способность самостоятельно определить (естественно, примерно) время возникновения того или иного документа или художественного произведения, его происхождение. Участник олимпиады (особенно в старших возрастных параллелях) должен уметь работать с различными источниками информации (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников).

Очень важно, чтобы задания позволяли также выявить начитанность, общий культурный уровень участников.

Кроме того, в 10 и 11 классах возможно включение заданий, которые предполагают знакомство участников с концепциями важнейших историков, а также умение показать и аргументировать собственную точку зрения.

2. Сбалансированность содержания.

Историческая наука столь обширна, что лишь немногие участники олимпиады могут в равной степени знать все ее разделы. Для того, чтобы дать школьникам, особенно интересующимся какой-либо проблематикой, возможность проявить свои способности, в заданиях должны быть вопросы по всем периодам, пройденным учащимися параллели на момент проведения олимпиады. Важно, чтобы в комплекте заданий были широко представлены вопросы, касающиеся не только тем, пройденных в текущем учебном году, но и тем, освоенных в прошлые годы.

В выпускных классах крайне важно добиться достаточно равномерного распределения вопросов (и баллов, которые может получить участник)

между различными периодами. Желательно при этом ориентироваться на стандартную периодизацию, закрепленную в школьной программе:

- с древнейших времен до середины XVI в.

- с середины XVI до конца XVIII в.

- XIX в.

- с начала XX в. до настоящего времени

Большинство заданий обычно посвящено отечественной истории; желательно, чтобы присутствовали также вопросы, связанные со всеобщей историей (особенно в контексте истории России, ее внешней политики и международных связей), однако традиционно олимпиада ориентирована на изучение отечественной истории в первую очередь. Доля баллов, получаемых за вопросы, связанные со всеобщей историей, для параллелей 7-11 классов не должна превышать 30 %. Для параллелей 5 и 6 классов (на школьном этапе), учащиеся которых на момент проведения первых этапов олимпиады изучали только всеобщую историю, задания должны составляться на основе пройденных ими разделов курса. Традиционно в олимпиадных заданиях большое внимание уделяется нескольким приоритетным темам, таким, как развитие русской культуры в XIX в. и Великая Отечественная война.

Необходимо также сбалансировать проблематику вопросов, они должны примерно в равной степени касаться социально-экономической истории, политической истории, истории культуры, истории внешней политики России.

Обязательным является включение в комплект заданий 1-2 вопросов, связанных с региональной компонентой в историческом образовании. Важно, чтобы это включение было органичным, нужно стремиться задать такой вопрос, который бы на местном материале показывал какие-либо крупные общероссийские процессы. Лучше всего, если эти вопросы касаются каких-либо событий или памятников общероссийского масштаба, связанных с региональной историей.

3. Соответствие уровня заданий возможностям участников.

Школьный этап олимпиады должен быть массовым и способствовать повышению интереса школьников к исторической науке и к олимпиадному движению.

При этом нужно учитывать, что участники, набравшие менее 50 % от максимального числа баллов, не могут стать победителями или призерами вне зависимости от места в турнирной таблице (Положение, пп. 26, 33) и, следовательно, не могут участвовать в следующем этапе олимпиады. Нежелательна ситуация, когда из-за чрезмерной сложности заданий лишь немногие участники преодолевают 50%-ный барьер: во-первых, часть потенциально сильных участников отсекается еще на раннем этапе, а кроме того, такая практика порождает у многих школьников

чувство разочарования, лишает их стимула к участию в олимпиаде на следующий год. В то же время задания не должны предполагать 100%-ного выполнения, высший результат должен быть достижим по отдельным содержательным

блокам только для самых сильных, специально интересующихся данной проблематикой участников.

Решение достигается путем включения в комплект заданий вопросов разного уровня сложности, причем это должно быть сделано не в ущерб принципу сбалансированности заданий: скажем, неправильно, если вопросы по истории Древней Руси все относятся к категории «несложных», а по XX веку – напротив, исключительно сложны. Очень важна при разработке заданий опора на традицию и опыт проведения школьного этапа олимпиады в зависимости от конкретных условий региона.

Типы и образцы олимпиадных заданий

В этом разделе дается краткая характеристика основных типов олимпиадных заданий, выработанных многолетней практикой олимпиад, и указывается на основные сложности, связанные с их созданием. Каждый вопрос комплекта заданий должен обязательно сопровождаться указанием, какое максимальное количество баллов может получить участник за ответ, а в заголовке нужно указать, каков максимальный балл за весь тур. В ключах также нужно четко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

Следует обратить внимание на то, чтобы формулировки заданий не допускали двусмысленности в том, в какой форме должен быть представлен ответ. Если участник должен назвать конкретные варианты ответа, следует подготовить таблицу с пустыми ячейками, в которые будут вписываться цифры и буквы; если ответ должен быть представлен в виде нескольких слов или текста определенного объема, оставляются пустые строки.

1. Тестовые вопросы.

Простейшая форма проверки знаний, тестовые вопросы бывают «закрытыми» (с предложенными вариантами ответов) или «открытыми» (участник должен предложить ответ самостоятельно). При использовании «открытых» тестов необходимо стремиться к максимально четкой формулировке задания, ибо в противном случае жюри рискует столкнуться с множеством сложностей при проверке, связанных с появлением «формально правильных ответов». Дав такой ответ, участник зачастую убежден, что выполнил задание, и не предпринимает усилий для поиска более точного решения.

Пример:

На вопрос, «кто нанес поражение турецким войскам при Козлудже?», вместо предусмотренного ключом ответа «А.В.Суворов», дается ответ «русская армия». Отвергая этот ответ, жюри дает формальное основание для апелляции.

Даже в тестовых вопросах, являющихся самым простым из типов олимпиадных заданий, следует стремиться уходить от простой проверки знания фактов, формулировать их так, чтобы поиск ответа предполагал элемент самостоятельного размышления.

Примеры:

Какой из русских городов не был основан в XVI в.?

- A. Царицын
- B. Тобольск
- C. Омск

Г. Белгород

В битве на Ворксле участвовали:

А. Витовт, Ягайло, Мамай, Тохтамыш

Б. Витовт, Тохтамыш, Темир-Кутлуг, Едигей

В. Дмитрий Донской, Михаил Тверской, Гедимин, Узбек

Г. Иван III, Менгли-Гирей, Ахмат, Александр Казимирович

На решение такого задания участнику в старших классах предоставляется 2-3 минуты.

2. Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами.

В отличие от простейшего вопроса, такое задание нацелено на то, чтобы участник попытался рассмотреть определенное явление или эпоху с различных сторон. Например, зачастую участникам бывает непросто осознать, что те или иные политические деятели и деятели культуры – современники.

Примеры:

Кто из этих исследователей жил в XVIII в.?

Е. Хабаров

Д. и Х. Лаптевы

С. Челюскин

С. Дежнев

А. Колчак

А. Чириков

Назовите хозяйствственные объекты, построенные в годы первых пятилеток

Транссиб

Автомобильный завод в Тольятти

Магнитогорский metallургический комбинат

Мариинская водная система

ДнепроГЭС

Сталинградский тракторный завод

На решение такого задания участнику в старших классах предоставляется 3-5 минут.

3. Ряды на определение принципа их построения.

Участнику дается логический ряд и предлагается определить, по какому принципу он построен.

Такой тип заданий следует применять с большой осторожностью, поскольку практически любое задание может иметь множество правильных ответов. Здесь необходима предельно четкая формулировка вопроса.

Пример:

На вопрос «по какому принципу образован ряд: РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР?» вместо предполагаемого «советские республики, образовавшие СССР в 1922 г.», дается ответ «республики СССР».

Время на решение - 3-5 минут

4. Ряды «на включение» - «на исключение».

Тип заданий, очень близкий к предшествующему. Однако здесь зачастую возможны неожиданные ответы, являющиеся правильными не только по чисто формальному принципу. Составители заданий должны предусмотреть возможность их появления в ключах.

Пример:

Из ряда «Фотий, Гермоген, Филарет, Аввакум, Никон» в соответствии с ключом должен быть исключен Аввакум, никогда не занимавший пост предстоятеля Русской Православной церкви.

Однако возможны и другие решения: Фотий, как единственный здесь не принадлежащий к XVII в.; Филарет, как единственный правитель государства; и другие. Правильнее было бы сформулировать вопрос жестче, например, кто из названных лиц никогда не принадлежал к числу церковных иерархов.

Время на решение - 3-5 минут

5. Хронологические последовательности.

Участнику предлагается расставить в хронологическом порядке несколько событий.

Этот тип заданий справедливо считается одним из самых тяжелых как для участников, так и для жюри. Ошибка в определении времени даже одного из событий ведет к тому, что последовательность нарушается. Если ключ предполагает, что каждое событие должно находиться на строго

определенном месте в последовательности, ответ оказывается полностью неправильным. Например, ключ дает порядок «БВГДА». Ошибившись лишь с одним событием «А», участник дает решение «АБВГД», с точки зрения формальной проверки совершая пять ошибок.

Подобные задания представляются оправданными только в том случае, если названные события тесно и непосредственно связаны друг с другом. Кроме того, крайне нежелательно, чтобы в них присутствовало больше 5 элементов.

Пример:

Перед Вами отрывки из различных источников, относящихся к истории Крыма XVI-XX вв. Расположите их в хронологическом порядке и укажите, к каким событиям относится каждый из них (с точностью до года). Ответ оформите в виде таблицы. А) Ея Императорского Величества Самодержицы Всероссийской, моей Всемилостивейшей Государыни, Генерал Аншеф и Кавалер, второю российскою армиею предводительствующий, Князь Василий Долгоруков по силе данного мне от Ея Императорского Величества Высочайшего повеления, объявляю. Вступление в Крым второй армии Ея Императорского Величества, Самодержицы Всероссийской, всемилостивейше моему предводительству вверенной, в таком намерии предприимется, чтоб, при благословении Божием, распространяя повсюду успехи справедливаго Ея императорского Величества оружия против вероломного неприятеля, и сей полуостров силою и коварством его порабощенный, избавить от несвойственного ига, и для того исторгнуть из рук Турецких находящиеся там крепости... Б) Вечером 11 апреля столица нашей Родины Москва салютовала доблестным войскам 4-го Украинского фронта, прорвавшим оборону противника на Перекопе и на Сиваше и овладевшим городом Джанкой. Из телефонных переговоров с К.Е. Ворошиловым мне было известно, что войска Отдельной Приморской армии, начав с 22 часов 10 апреля боевые действия, заняли передовые траншеи противника. Главные ее силы, перейдя в наступление ночью, к утру 11 апреля полностью освободили Керчь... В) ...По долгу предлежащего Нам попечения о благе и величии отечества, стараясь пользу и безопасность его утвердить, как равно полагая средством навсегда отдаляющим неприятные причины, возмущающие вечный мир между Империями Всероссийскою и Османской заключенный, который Мы навсегда сохранить искренно желаем, не меньше же и в замену и удовлетворение убытков Наших решились Мы взять под державу Нашу полуостров Крымский, остров Тамань и всю Кубанскую сторону... Г) На следующий день снялись со стоянки и через несколько переходов пришли к берегу Днепра, известного под именем Каирки, где один отряд взял в плен несколько московских татар, от которых узнали, что Хан не в Перекопе, а в Буджаке, и что там вовсе не ждут этого грозного войска... От Каирки пошли к Каирке-Мечетной, где князь

Голицын приказал, чтобы на каждую повозку взяли муки, по 4 кола и воды, так как в дальнейшем уже не удастся найти леса. Оттуда, удаляясь от Днепра, шли прямо к югу под Перекоп. Войско два дня не видело воды. 13 мая гонцы, которые были посланы рано утром, дали знать, что видно неприятеля; тогда приготовились встретить его... Д) Здесь все по-прежнему – вылазки,очные нападения на редуты, канонада; но все без толку. Кажется, пора бы убедиться, что, так действуя, неприятель ничего не достигнет; об англичанах уже давно не слышно, они удалились с выстроенных ими редутов и место их заняли французы. Вновь выстроенный нами редут около Малахова

кургана им очень не нравится, и они уже не раз пытались отнять его, но всегда их отбивали... Ожидают со дня на день сюда Горчакова с его штабом и с войском. Про Меньшикова носятся слухи, что он умер в Перекопе, и слава Богу!.. Е) В этот день, два года тому назад, завершился отходом врангелевских войск за крымские перешейки первый акт кровавой трагедии, известной под именем борьбы с южнорусской контрреволюцией. Невольно мысль переносится к этим незабвенным дням, становящимся уже историческим прошлым, и в сознании одна за другой всплывают картины этого, одного из наиболее драматических периодов истории нашей борьбы. Армии Южного фронта, выполнив с успехом поставленную им первоначальную задачу – разгрома живых сил противника к северу от перешейков, к вечеру 3 ноября стали вплотную у берегов Сиваша, начиная от Геническа и кончая районом Хорды. Началась кипучая, лихорадочная работа по подготовке форсирования Чонгарского и Перекопского перешейков... Ж) Украинский народ издавна связал свою судьбу с русским народом. В течение многих веков они совместно боролись против общих врагов – царизма, крепостников и капиталистов, а так же против иноземных захватчиков. С победой Великой Октябрьской Социалистической революции ещё более упрочнилась многовековая дружба украинского и русского народа, ещё более окрепла хозяйственная и культурная связь между Крымом и Украиной. Вопрос ... рассматривается в дни, когда народы Советского Союза отмечают знаменательное событие – 300-летие воссоединения Украины с Россией, сыгравшего огромную прогрессивную роль в политическом, экономическом и культурном развитии украинского и русского народа.

3) По пути, мы увидели казаков, выстроенных в боевом порядке; я отправился с князем вперед. Мы остановились в Перекопе, в доме соляного пристава, где был приготовлен хороший завтрак. Туда же прибыл император, выехавший в три часа утра для осмотра укреплений на берегу Черного моря... Император весьма доволен своею поездкою и беседовал с нами, как всегда, оживленно, до приезда императрицы. Ей были показаны все сорта соли, из коих один издает запах малины. Сев в кареты, мы двинулись к тому месту, где были разбиты прелестные палатки для нашего обеда, а на месте ночлега также нашли прекрасные палатки, на манер татарских. Для императрицы был устроен из палаток целый дом, от которого она была в восторге. Князь Потемкин, не видав нас за ужином, зашел к нам. С того места, где мы теперь находимся, видны уже горы; завтра мы вступим в прекрасную страну.

И) Рузвелт заявляет, что теперь, когда он увидел в Крыму бессмысленные разрушения, произведенные немцами, он хотел бы уничтожить в два раза больше немцев, чем до сих пор. Stalin говорит, что после Тегеранской конференции дела пошли лучше. Рузвелт говорит, что это, бесспорно, верно... Рузвелт говорит, что он чувствует себя в Ливадии очень хорошо. Когда он не будет больше президентом, он хотел бы попросить у Советского правительства продать ему Ливадию. Он очень любит лесоводство. Он посадил бы большое количество деревьев на горах вблизи Ливадии... К) По возвращении моем в Санкт-Петербург, услышал я не токмо о

взятии города Азова, но еще, что отец мой, беспрепятственно продолжая свой поход даже до Козлова на западном берегу Крыма лежащего порта, овладел сим местом, от всего гарнизона и большой части жителей оставлены. Прежде, нежели он туда отправился, отряжен генерал-поручик Леонтьев с несколькими тысячами человек войска под Кинбурн — укрепленное место, лежащее при устье Днепра насупротив Очакова... Из Козлова простирался поход, при провожании беспрерывно окружающего армию неприятеля, в Бахчисарай, столицу татарского хана... Перекоп, равно как и Кинбурн до основания разорены, находившаяся в обоих сих городах артиллерия купно с пленниками увезена, и армия после похода, около двух месяцев продолжавшегося, расположилась в Украине на зимних квартирах. 2

2 Достаточно указать войну с датировкой.

Л) Хорошо бы, повторяю, очень хорошо бы спасти от многолетнего рабства в Орде пленных и закованных освободить от самой тяжкой неволи! Но наш царь мало тогда беспокоился об этом, если и послал-то всего тысяч пять войска рекой Днепром в Крымскую орду во главе с Дмитрием Вишневецким, а на другой год — с Даниилом Адашевым и другими стратегами тысяч восемь послал, и тоже водой. По Днепру они выплыли в море и неожиданно для татар нанесли Орде порядочный урон: и татар побили, и женщин с детьми немало захватили, немало и христиан освободили от рабства и домой возвратились благополучно. И опять и опять мы с этим к царю приступали и советовали, чтоб или сам постарался пойти, или же войско большое послал на Орду в это время. Но он не послушался и нам не позволил, и помогли ему в этом льстецы, товарищи добрые и верные по трапезам и кубкам, друзья по разнообразным удовольствиям... З М) Изучив на опыте действия советского командования, мы предполагали, что противник окажет последнее сопротивление на позиции, расположенной на окраине города, и, наконец, в самом городе. В Севастополь все снова и снова передавался по радио приказ Сталина держаться до последнего человека. Мы знали, что все жители города, способные носить оружие, в том числе и женщины, были привлечены для защиты города... День 1 июля начался массированным огнем по окраинным укреплениям и внутренним опорным пунктам города. Обстрел был успешным. Уже через некоторое время разведчики донесли, что серьезного сопротивления противника не ожидается. Вероятно, противник в ночь на 1 июля вывел свои главные силы из крепости на запад...

Время на решение – до 15 минут

6. Задания на соотнесение двух рядов данных.

Воплощая в себе все положительные черты предыдущего типа, такие задания не имеют присущих им недостатков. В качестве одного из рядов могут выступать даты событий.

Примеры:

Соотнесите имя исторического деятеля и род его деятельности. Во втором перечне есть лишняя характеристика.

Исторический деятель

1. Михаил Воротынский
2. Федор Конь
3. Иван Пересветов
4. Иван Федоров
5. Андрей Чохов

Род деятельности

А. Автор посланий о необходимости усиления власти государя

Б. Полководец, отразивший нашествие крымских татар

В. Архитектор, создатель крепостей

Г. Создатель «Царь-пушки»

Д. Один из руководителей «опричнины»

З Достаточно указать правителя (вместо датировки).

Е. Русский первопечатник

Время на решение - 5-7 минут

7. Текст с пропусками.

При составлении такого текста важно учесть возможность «формально правильных» ответов. Не следует вместо текста с пропусками использовать т.н. «текст с ошибками» - это искажает представления участников об историческом прошлом и противоречит целям олимпиады.

Пример.

Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами

Пытаясь найти себе внешнюю поддержку, царь Василий Шуйский направил в Новгород своего племянника _____(1)_____, чтобы попытаться получить помощь из _____(2)_____, правитель которой находился во враждебных отношениях со своим племянником польским королем Сигизмундом III. Был заключен договор, по которому за уступку города _____(3)_____ и значительные денежные выплаты в распоряжение России был передан корпус воинов-наемников. Вместе с этим корпусом царский воевода выступил в поход из Новгорода. Армия его медленно двигалась на юг, к Москве, и постепенно весь Север и значительная часть Центра были очищены от войск тушинцев. Сняв осаду с _____(4)_____ монастыря, он торжественно вступил в столицу. (Б.Н.Флоря)

Время на решение - до 10 минут в зависимости от сложности задания

8. Задания по работе с иллюстративными источниками.

Такие задания имеют определенную специфику. Желательно, чтобы работа участника не сводилась к простому «узнаванию» зрительного образа. Он должен мобилизовать свои знания по истории культуры, чтобы правильно ответить на заданные вопросы.

Пример.

В задании даются фотографии соборов Московского Кремля: Успенского, Благовещенского и Архангельского, а также Успенского собора во Владимире и церкви Покрова в Филях. Участникам предлагается определить, какие из этих архитектурных памятников расположены в Московском Кремле.

Время на решение - до 10 минут в зависимости от сложности задания

9. Задания на анализ карты.

Здесь также важно, чтобы речь шла не просто о проверке зрительной памяти, но и об общем уровне знания истории. Поэтому следует избегать заданий, ответы на которые в непосредственном виде можно найти в школьных атласах. Важно также учитывать, что интересующийся историей школьник не всегда столь же силен в географии. Кроме того, прежде чем предлагать задания по картам или по репродукциям, организаторы олимпиады должны убедиться в том, что полиграфические возможности всех площадок проведения школьного этапа позволяют распечатать эти материалы в надлежащем качестве.

Пример:

Перед Вами – карта земель Древней Руси, на которой отмечены несколько городов. Соотнесите города с их расположением на карте и приведите их названия (современные) там, где они пропущены.

1. _____ Вероятно, возник в последней четверти X в. Впервые упоминается в Ипатьевской летописи под 1146 г. как Дъбрянск. Входил в Черниговское княжество; в 1246 г., после разорения монголами Чернигова, Новгорода-Северского и других городов княжества, сюда из Чернигова был перенесен княжский стол.
2. Кснятиин – по наиболее распространенной версии, основан Юрием Долгоруким. Под 1148 г. упоминается как укрепленный пункт на границе Ростовской и Новгородской земель. Разрушен Батыем. Утратил городской статус в XV в.
3. Звенигород – упомянут в летописи под 1097 г. как место ослепления Василька Теребовльского, позже дважды упомянут в Ипатьевской летописи при описании борьбы за киевской престол между Юрием Долгоруким и Изяславом Мстиславичем в 1150 и 1151 гг. Перестал существовать после разрушения монголами.
4. _____ – впервые упоминается в летописи под 1146 г. В 1225 г. в город была принесена из Херсонеса икона Николая Чудотворца. В 1237 году был сожжен Батыем. Согласно циклу «Повестей о Николе Заразском», его князь Фёдор Юрьевич был убит Батыем, а жена князя, княгиня Евпраксия, не желая оказаться в татарском пленау, вместе с малолетним сыном Иваном выбросилась из своего терема и «заразилась» (ударила) до смерти.
5. _____ основан в 1221 г. Юрием Всеволодовичем для обороны от волжских булгар. В XIV веке вошел в состав Суздальского княжения, а затем стал его столицей.
6. Великие Луки – впервые упоминается под названием Луки на Ловати под 1166 г. в составе Новгородской земли. Построенная в начале XII в. крепость играла важную роль в обороне южных границ Новгородской земли от литовцев.
7. Червен - впервые упоминается в Повести временных лет в 981 году, когда Владимир Святославич отвоевал его у поляков. В 1018 г. захвачен Болеславом Храбрым, в 1031 г. возвращен Ярославом Мудрым. В XII в. играл важную роль в противостоянии русских княжеств с поляками. Пришел в упадок после монгольского завоевания.

Номер

1
2
3
4
5
6
7

Название города

Кснятиин
Звенигород
Великие Луки
Червен
Буква (на карте)

Время на решение – до 15 минут в зависимости от сложности задания

10. Задания на анализ документов.

Общий подход, принятый во всех олимпиадах, состоит в том, чтобы решение заданий было максимально похожим на реальную работу исследователя (или хотя бы на работу студента в университетском просеминаре или в научной лаборатории). Во многих науках это решается введением экспериментального или полевого тура (как, например, во Всероссийских олимпиадах по химии и по географии). Без этого очень трудно отличить по-настоящему способного молодого исследователя, готового стать хорошим студентом, от прилежного школьника с хорошей памятью.

Возможность предложить участникам решить реальную задачу, из разряда тех, что каждый день встают перед практикующим исследователем, есть и у историков. В первую очередь речь идет об анализе исторического источника – основе любого научного знания о прошлом.

На олимпиаде от участника требуется не просто соотнести прочитанный текст (или увиденную фотографию, или воспроизведенный рисунок) с теми или иными событиями курса, а самостоятельно выяснить с их помощью нечто, ранее ему неизвестное. С другой стороны, совершенно неправы те авторы заданий, которые сосредоточивают внимание участника на анализе каких-то мелких деталей. По-настоящему удачны именно те задания, выполняя которые, участник может уточнить свои представления о том или ином крупном процессе, увидеть какие-то важные его черты, обычно не находящие отражения в учебниках. Строго говоря, ведь именно такое,

неупрощенное видение своего предмета познания и отличает настоящего ученого (пусть начинающего) от дилетанта.

По опыту, редко удается с успехом использовать общеизвестные, хрестоматийные памятники. Чаще такие незаезженные повороты темы требуют и необщеизвестных документов.

По общему правилу, задача ставит перед участников предельно конкретный вопрос; именно ответ на него и нужно извлечь из документа. Этот вопрос может касаться датировки определенных отрывков текста, определению места (можно – на карте), где произошли те или иные события, и т.д.

Пример.

Прочтите документ:

«Его Величество Император Всероссийский, с одной стороны, и Его Величество Император Японии, с другой, будучи одушевлены желанием восстановить пользование благами мира для их стран и народов, решили заключить мирный договор и назначили для сего своими уполномоченными, а именно:

Его Величество Император Всероссийский - Его Высокопревосходительство г. Сергея Витте, своего статс-секретаря и председателя Комитета министров Российской империи, и Его Превосходительство барона Романа Розена, ... своего чрезвычайного и полномочного посла при Американских Соединенных Штатах; Его Величество Император Японии – Его Превосходительство барона КомураЮтаро, Юсамми, ... своего министра иностранных дел, и Его превосходительство г. ТакахираКогоро, Юсамми, ... своего чрезвычайного посланника и полномочного министра при Американских Соединенных Штатах, каковые по размене своих полномочий, найденных в надлежащей форме, постановили следующие статьи».

1. Назовите год подписания данного договора? (1 балл)
2. Под каким названием он известен? (1 балл)
3. Какую войну он завершил? (1 балл)
4. Почему есть представитель США? (1 балл)

5. Назовите 3 условия данного договора. (до 3 баллов)

11. Историческое эссе.

Как правило, историческое эссе дается только в выпускных классах, но по решению методической комиссии может предлагаться и в 9 классе. Участникам предлагается на выбор несколько высказываний историков или современников, относящихся к различным периодам русской истории, и предлагается высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу.

Темы (не менее 5) должны охватывать основные периоды истории России с древнейших времен до современности, касаться различных ее аспектов (социально-экономическая, политическая история, история культуры, науки, общественной мысли) и представлять из себя высказывания историков или современников событий с ярко выраженной личностной оценкой.

При оценке эссе следует исходить из следующих критериев:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.

3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.

4. Четкость и доказательность основных положений работы.

5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Время – не менее 45 минут.

12. Развернутый письменный ответ.

Этот тип задания может быть использован в качестве альтернативы Историческому эссе для возрастных параллелей 9-11 классов. Желательно, чтобы в таком случае формулировка тем также предполагала возможность проверить не только основные знания по школьному курсу истории, но и знание различных точек зрения по выбранной теме, умение участника высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу. Участникам предлагается на выбор несколько тем. Развернутый ответ пишется по одной из выбранных тем.

Темы (не менее 3) должны охватывать основные периоды истории России:

- первая тема - с древнейших времен до середины XVI в.

- вторая тема - с середины XVI до конца XVIII в.

- третья тема - XIX в.

- четвертая тема - с начала XX в. до настоящего времени

Вот пример возможных тем:

1. Влияние Золотой Орды на развитие Древней Руси в XIII-XV вв.

2. Петровские реформы и их оценка историками и современниками.

3. Война 1812 г. и ее влияние на развитие России в первой половине XIX в.

4. «Оттепель» и ее влияние на развитие культуры.

При оценке развернутого ответа необходимо исходить из следующих критериев:

1. Связность и логичность повествования.

2. Грамотность использования исторических фактов и терминов.

3. Четкость и доказательность основных положений работы. При оценивании по этому критерию следует поощрять знание участником различных точек зрения историков по данному вопросу.

Время – 40-60 минут.

Учащиеся 5х классов выполняют олимпиаду, задания которой состоят из 7 блоков, в каждом блоке несколько вопросов. В ходе олимпиады учащиеся должны решить кроссворд, знать цитаты, уметь соотносить понятия, разгадать зашифрованные слова-понятия, исторические задачи. Время на выполнение олимпиады 40 минут. Ответы вписываются в блоке задания, в специально отведенном месте. Максимум 55 баллов.

Учащиеся 6х классов выполняют олимпиаду по истории из 6 заданий. Время выполнения 40 минут. Количество баллов максимально 57. Ответы вписываются в блоке задания, в специально отведенном месте. Учащимся необходимо выполнить задания с тестом, решить исторические задачи, найти ошибки в тексте, филворд, знать понятия.

Учащиеся 7х классов выполняют 8 олимпиадных заданий. Время выполнения 40 минут. Количество баллов максимально 64. Ответы вписываются в блоке задания, в специально отведенном месте. Задания разработаны на знание учащимся исторических понятий, утверждений, хронологии, исторических личностей.

Учащиеся 8х классов выполняют 9 олимпиадных заданий. Время работы 40 минут. Количество баллов максимально 60. Ответы вписываются в блоке задания, в специально отведенном месте. Задания разработаны на знание учащимся исторических фактов, понятий, исторических связей, исторических личностей, работа с картой.

Учащиеся 9х классов выполняют 8 олимпиадных заданий. Время выполнения 60 минут. Количество баллов максимально 62. Ответы вписываются в блоке задания, в специально отведенном месте. Задания разработаны на знание учащимся исторических фактов, понятий, исторических связей, исторических личностей, работа со схемой.

Учащиеся 10х классов выполняют 9 заданий. Время выполнения 60 минут. Количество баллов максимально 50. Ответы вписываются в блоке задания, в специально отведенном месте. Задания разработаны на знание учащимся исторических понятий, утверждений, хронологии, исторических личностей.

Учащиеся 11х классов выполняют 8 олимпиадных заданий. Время выполнения 60 минут. Все ответы на вопросы фиксируются участниками олимпиады в бланке с заданиями. Максимальное количество баллов 90. Задания разработаны на знание учащимся исторических понятий, утверждений, хронологии, исторических личностей, решение исторических задач, работа с документами.

Процедура регистрации участников олимпиады

Все участники школьного этапа Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

Получив комплект заданий вместе с черновиками, учащиеся на бланке заполняют графы «Фамилия», «Имя» и «Класс», затем приступают к выполнению заданий. После окончания тура учащиеся сдают бланки членам жюри.

При необходимости заполненные бланки шифруются оргкомитетом. Для этого в графу «Шифр» в верхнем левом углу бланков отвечающий за конфиденциальность член оргкомитета вписывает дважды один и тот же уникальный шифр (комбинацию цифр и/или букв, например: 9-06, где 9 – номер класса, 06 – порядковый номер работы). Затем верхняя часть бланков с информацией об учащихся (фамилия, имя) и с шифром отрезается и помещается в конверт. Оставшаяся часть бланка (только с шифрами) отдаётся на проверку. Конверт опечатывается подписями не менее трёх членов оргкомитета, пересекающих линию склеивания на клапане, и хранится до момента проверки всех работ. После проверки ответов и выставления баллов в итоговую оценочную

ведомость, работы дешифруются – устанавливается соответствие шифра тому или иному учащемуся путём сопоставления шифров на бланках с шифрами на отрезных корешках. Результаты выполнения конкурсного задания (количество баллов) заносятся в таблицу с фамилиями участников. Затем составляется протокол школьного этапа олимпиады, где выставляется то количество баллов, которое набрал участник, определяются победители и призеры в соответствии с постановлением "Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/2018 учебном году на территории Качканарского городского округа".

Проверка и система оценивания олимпиадных заданий

Предметно-методическая комиссия каждого этапа Олимпиады обеспечивает ее проведение не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания.

Необходимо создание ее дифференцированной шкалы, позволяющей учитывать различные нюансы ответов участников соревнований. В значительном числе случаев итог выполнения задания не подводится через принцип «решено – не решено задание», а требует оценивать отдельные их стороны, нередко автономно.

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся – один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения.

Рекомендуемое время, которое должно отводиться на выполнение учащимися заданий школьного этапа Олимпиады, составляет: один учебный час для 5-6 классов. Один астрономический час для 7-8 классов. Два-три учебных часа для 9-11 классов.

При оценивании олимпиадных работ рекомендуется каждую из них проверять двум членам комиссии с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого текста.

Критерии оценивания прилагаются к заданиям школьной олимпиады непосредственно для каждого класса. По результатам олимпиады определяется рейтинг участников отдельно для каждой параллели. Итоги подводятся по сумме результатов теоретического и практического туров. При одинаковых результатах, по усмотрению жюри, могут вводиться коэффициенты сложности на отдельные теоретические и практические задания.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями и призерами (в соответствии с рейтинговой таблицей), если набранные ими баллы равны 50% или больше половины максимальных возможных.

После проверки олимпиадных работ проводится процедура разбора и показа работ, цель которой - информирование участников олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные в конкурсах задания, объяснение допущенных ими ошибок и недочетов.

Для проведения процедуры разбора и показа работ необходимо предусмотреть аудиторию, объяснить критерии оценивания каждого из заданий и дать общую оценку по итогам выполнения заданий каждого конкурса, проанализировать типичные ошибки.

Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории

Материально-техническое обеспечение: аудитории, бумага, принтер для распечатывания олимпиадных заданий, запасные ручки для учащихся. Работа выполняется в самом бланке заданий.

1. Задания каждой возрастной параллели составляются в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).
2. Для каждого участника этапа необходимо подготовить распечатанный комплект заданий.
3. Для выполнения заданий учащиеся обеспечиваются проштампованными школьными тетрадными листами или листами формата А4 в количестве, которое определит предметно-методическая комиссия, формировавшая олимпиадные задания этапа, либо задания выполняются на самих бланках с заданиями.
4. Участники этапов должны быть обеспечены листами для черновиков.
5. Участники должны иметь собственные авторучки с синими или фиолетовыми чернилами. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки того же цвета.
6. Оргкомитет, жюри, предметно-методическая комиссия этапа должны быть обеспечены необходимыми для выполнения их функций канцелярскими принадлежностями и оргтехникой.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения Олимпиады

1. Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности, прохладительные напитки, шоколад, необходимые медикаменты.
2. Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т.п.), пейджеры, мобильные телефоны, диктофоны, плейеры и любые другие технические средства.
3. Факт обнаружения у учащегося при выполнении им заданий Олимпиады любых справочных материалов или технических средств должен являться согласно требованиям к проведению этапа Олимпиады достаточным основанием для применения Жюри в отношении учащегося меры ответственности в виде снятия с оценивания его работы и отстранения учащегося от выполнения заданий Олимпиады.

Список литературы и ресурсы интернет для подготовки олимпиадных заданий:

Талызина А.А., Усачев А.С., Хитров Д.А., Черненко Д.А. Всероссийская олимпиада по истории 2009-2010 г. //

Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. № 9; Хитров Д.А.

Олимпиадные задачи по истории

// Преподавание истории в школе. 2010. № 9;

Хитров Д.А. Использование исторических источников в

олимпиадных задачах // Преподавание истории в школе. 2011. № 7

Проект «ХРОНОС»<http://hrono.info/>

Российский общеобразовательный портал. Коллекция:

исторические документы<http://historydoc.edu.ru/>

Материалы русской истории<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

«История России XIX век»<http://xix-vek.ru/>

Проект «Всемирная история» Historik.ru<http://historic.ru/about/author.shtml>

HistoryLinks.Ru каталог исторических сайтов<http://historylinks.ru/>

Раздел Блога школьного Всезнайки<http://e-part.ru/history-of-russia.html>

Порядок рассмотрения апелляций по результатам проверки жюри олимпиадных заданий

Апелляция проводится в случаях несогласия участника школьного этапа Олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление.

По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры олимпиады школьников апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции;
- об удовлетворении апелляции.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполнения олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и изменении оценки.

Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Документами по основным видам работы апелляционной комиссии являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы заседания апелляционной комиссии, которые хранятся в Управлении образованием в течение 1 года.

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по химии

Основными целями и задачами Олимпиады по химии являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

При создании конкурсных заданий для олимпиады по химии были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по химии в 2017/2018 учебном году. Центральная предметно-методическая комиссия по химии. Москва, 2017.

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования").

Пакет документов включает:

- задания для обучающихся 8-11 класса;

- ответы на задания для 8-11 класса и критерии их оценивания;
- пояснительную записку.

Школьный этап Олимпиады по химии проводится 23.10.2017г.

Школьный этап Олимпиады по химии проводится в один тур – теоретический. Продолжительность Олимпиады составляет 3 астрономических часа.

В школьном этапе Олимпиады по химии могут принять участие обучающиеся 8-11 классов.

В школьном этапе олимпиады на добровольной основе имеет право участвовать любой школьник соответствующего класса.

Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

Теоретический тур школьного этапа Олимпиады проводится в письменной форме по параллелям.

При выполнении заданий олимпиады исключается использование собственной бумаги, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера. Разрешается пользоваться таблицей растворимости и периодической таблицей химических элементов Д.И. Менделеева, инженерным калькулятором, письменными принадлежностями.

Разрешается принести с собой воду, шоколад, очки.

Проведению Олимпиады предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в Олимпиаде, а также инструктаж по технике безопасности.

Школьный этап Олимпиады проводится по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий.

Максимальное количество баллов за работу: 35 баллов (8 кл.), 35 баллов (9 кл.), 50 баллов (10 и 11 кл.).

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями и призерами (в соответствии с рейтинговой таблицей, при условии, если набранная ими сумма баллов равна половине и более % от общего количества баллов).

На муниципальный этап направляются участники, набравшие 50 и более % от общего количества баллов.

После проверки олимпиадных работ проводится процедура разбора и показа работ, цель которой - информирование участников олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные в конкурсах задания, объяснение допущенных ими ошибок и недочетов.

Для проведения процедуры разбора и показа работ необходимо предусмотреть аудиторию, объяснить критерии оценивания каждого из заданий и дать общую оценку по итогам выполнения заданий каждого конкурса, проанализировать типичные ошибки.

Выполнение заданий оценивается жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной предметно-методической комиссией муниципального этапа.

Результаты проверки всех работ участников Олимпиады члены Жюри заносят в итоговую таблицу. Работы участников хранятся оргкомитетом Олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

Апелляция проводится в случаях несогласия участника школьного этапа Олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию,

предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление.

По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры олимпиады школьников апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции;
- об удовлетворении апелляции.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполнения олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и изменении оценки.

Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Документами по основным видам работы апелляционной комиссии являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы заседания апелляционной комиссии, которые хранятся в Управлении образованием в течение 1 года.

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по литературе

Основными целями и задачами Олимпиады по литературе являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

При создании конкурсных заданий для олимпиады по литературе были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2017/2018 учебном году. Центральная предметно-методическая комиссия по литературе. Москва, 2017.

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования").

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897).

Пакет документов включает:

- задания для обучающихся 5-11 класса;
- ответы на задания для 5-11 класса и критерии их оценивания;

- пояснительную записку.

Школьный этап Олимпиады по литературе проводится 05.10.2016 г.

Школьный этап Олимпиады по химии проводится в один тур – теоретический.

Продолжительность Олимпиады составляет для участников 5-8-х классов – 1 астрономических часа, 9-11-х классов – 2 астрономических часа.

В школьном этапе Олимпиады по литературе могут принять участие обучающиеся 5-11 классов.

В школьном этапе олимпиады на добровольной основе имеет право участвовать любой школьник соответствующего класса.

Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

Теоретический тур школьного этапа Олимпиады проводится в письменной форме по параллелям.

При выполнении заданий олимпиады исключается использование текстов художественной литературы, словарей, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера.

Разрешается принести с собой письменные принадлежности (ручку с синими или черными чернилами, карандаш), воду, шоколад, очки.

Проведению Олимпиады предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в Олимпиаде, а так же инструктаж по технике безопасности.

Школьный этап Олимпиады проводится по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий.

За выполнение комплексного анализа художественного текста либо интерпретацию поэтического текста участник может получить максимальное количество баллов - 50.

При оценке работы учитываются (анализа художественного текста):

- глубина постижения произведения (темы, жанра, сюжета, героя, композиции, стиля, направления, художественной идеи, образа повествователя) – до 20 баллов;
- знание фактического материала из истории и теории литературы и умение использовать его – до 10 баллов;
- умение определять авторскую позицию, а также выражать свои мысли и чувства – до 10 баллов;
- композиционная стройность, язык и стиль работы участника Олимпиады (логичность, ясность изложения, речевая грамотность) – до 10 баллов.

При оценке работы учитываются (интерпретация поэтического текста):

- глубина и самостоятельность понимания проблемы, предложенной в сопоставительном задании – до 20 баллов;
- владение основами анализа поэтического текста (образный ряд, ритмико-сintаксическое и фонетическое своеобразие) – до 10 баллов;
- восприятие образа лирического героя и умение истолковать его, характеризовать поэтическую индивидуальность автора, а также выражать свои мысли и чувства – до 10 баллов;
- композиционная стройность, язык и стиль работы участника Олимпиады (логичность, ясность изложения, речевая грамотность) – до 10 баллов.

Баллы суммируются.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями и призерами (в соответствии с рейтинговой таблицей, при условии, если набранная ими сумма баллов равна половине и более % от общего количества баллов).

На муниципальный этап направляются участники, набравшие 50 и более % от общего количества баллов.

После проверки олимпиадных работ проводится процедура разбора и показа работ, цель которой - информирование участников олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные в конкурсах задания, объяснение допущенных ими ошибок и недочетов.

Для проведения процедуры разбора и показа работ необходимо предусмотреть аудиторию, объяснить критерии оценивания каждого из заданий и дать общую оценку по итогам выполнения заданий каждого конкурса, проанализировать типичные ошибки.

Выполнение заданий оценивается жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной предметно-методической комиссией муниципального этапа.

Результаты проверки всех работ участников Олимпиады члены Жюри заносят в итоговую таблицу. Работы участников хранятся оргкомитетом Олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

Апелляция проводится в случаях несогласия участника школьного этапа Олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление.

По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры олимпиады школьников апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции;
- об удовлетворении апелляции.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполнения олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и изменении оценки.

Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Документами по основным видам работы апелляционной комиссии являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы заседания апелляционной комиссии, которые хранятся в Управлении образованием в течение 1 года.

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по физике

Основными целями и задачами Олимпиады по физике являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

При создании конкурсных заданий для олимпиады по физике были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по физике в 2017/2018 учебном году. Центральная предметно-методическая комиссия по физике. Москва, 2017.

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования").

Пакет документов включает:

- задания для обучающихся 7-11 класса;
- ответы на задания для 7-11 класса и критерии их оценивания;
- пояснительную записку.

Школьный этап Олимпиады по физике проводится 22.09.2017г.

Школьный этап Олимпиады по физике проводится в один тур - теоретический.

Продолжительность Олимпиады составляет для обучающихся 7 -х и 8-х классах – 40 минут, для обучающихся 9-11-х классов – 60 минут.

В школьном этапе Олимпиады по физике могут принять участие обучающиеся 7-11 классов.

В школьном этапе олимпиады на добровольной основе имеет право участвовать любой школьник соответствующего класса.

Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

Теоретический тур школьного этапа Олимпиады проводится в письменной форме по параллелям.

При выполнении заданий олимпиады исключается использование справочной и учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера.

Разрешено использовать письменные принадлежности (ручка с синими или черными чернилами, карандаш, линейка) и непрограммируемый калькулятор.

Разрешается принести с собой воду, шоколад, очки.

Проведению Олимпиады предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в Олимпиаде, а так же инструктаж по технике безопасности.

Школьный этап Олимпиады проводится по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий.

В каждом комплекте по 4 задачи, каждая из которых оценивается максимум в 10 баллов. Проверка работ осуществляется Жюри олимпиады согласно стандартной методике оценивания решений:

Баллы	Правильность (ошибочность) решения
10	Полное верное решение
8-9	Верное решение. Имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение

5-6	Решение в целом верное, однако, содержит существенные ошибки (не физические, а математические)
4-5	Найдено решение одного из двух возможных случаев
2-3	Есть понимание физики явления, но не найдено одно из необходимых для решения уравнений, в результате полученная система уравнений не полна и невозможно найти решение
0-1	Есть отдельные уравнения, относящиеся к сути задачи при отсутствии решения (или при ошибочном решении)
0	Решение неверное, или отсутствует

Максимальное количество баллов за работу: 40.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями и призерами (в соответствии с рейтинговой таблицей, при условии, если набранная ими сумма баллов равна половине и более % от общего количества баллов).

На муниципальный этап направляются участники, набравшие 50 и более % от общего количества баллов.

После проверки олимпиадных работ проводится процедура разбора и показа работ, цель которой - информирование участников олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные в конкурсах задания, объяснение допущенных ими ошибок и недочетов.

Для проведения процедуры разбора и показа работ необходимо предусмотреть аудиторию, объяснить критерии оценивания каждого из заданий и дать общую оценку по итогам выполнения заданий каждого конкурса, проанализировать типичные ошибки.

Выполнение заданий оценивается жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной предметно-методической комиссией муниципального этапа.

Результаты проверки всех работ участников Олимпиады члены Жюри заносят в итоговую таблицу. Работы участников хранятся оргкомитетом Олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

Апелляция проводится в случаях несогласия участника школьного этапа Олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление.

По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры олимпиады школьников апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции;
- об удовлетворении апелляции.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполнения олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и изменении оценки.

Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Документами по основным видам работы апелляционной комиссии являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы заседания апелляционной комиссии, которые хранятся в Управлении образованием в течение 1 года.

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по технологии

Основными целями Всероссийской олимпиады школьников по технологии являются: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности; пропаганда научных знаний; повышение уровня и престижности технологического образования школьников; содержательное и методическое сближение материальных и информационных технологий в образовании; повышение роли метода проектов в обучении как основного средства раскрытия творческого потенциала детей; выявление и поощрение наиболее способных и талантливых учащихся; выявление и поощрение наиболее творческих учителей технологии; привлечение школьников к выполнению конкретных и практически важных социально значимых проектов, направленных на развитие технического и художественного творчества.

При создании конкурсных заданий для олимпиады по технологии были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2017/2018 учебном году. Центральная предметно-методическая комиссия по технологии. Москва, 2017.

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования").

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897).

Пакет документов включает:

- задания для обучающихся 5-11 класса;
- ответы на задания для 5-11 класса и критерии их оценивания;
- пояснительную записку.

Школьный этап Олимпиады по технологии проводится 13.10.2017г.

Школьный этап включает три тура: тестирование обучающихся, выполнение ими практических работ и защиту творческих проектов. Олимпиада проводится по двум номинациям «Техника и техническое творчество», «Культура дома и декоративно-прикладное искусство».

Комплекты заданий разработаны для учащихся 5-11-х классов (юноши) и 5-11 классов (девушки). В содержании разрабатываемых тестов и контрольных вопросов представлены все разделы программы образовательной области «Технология».

Тестирование (1 тур) составляет 1,5 астрономических часа.

Практическая работа и защита творческих проектов (2, 3 тур) составляет не более 2,5 астрономических часов.

В школьном этапе Олимпиады по технологии могут принять участие обучающиеся 5-11 классов.

В школьном этапе олимпиады на добровольной основе имеет право участвовать любой школьник соответствующего класса.

Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

При выполнении заданий Олимпиады исключается использование словарей, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера.

Разрешается принести с собой письменные принадлежности (ручку с синими или черными чернилами, карандаш), воду, шоколад, очки.

Проведению Олимпиады предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в Олимпиаде, а так же инструктаж по технике безопасности.

Школьный этап Олимпиады проводится по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий.

По номинации «Техника и техническое творчество» при оценке теоретического задания учащиеся 5-11-х классов могут получить максимум 20 баллов. Максимальное число баллов за выполнение практической работы – 40. Максимальное число баллов за презентацию проекта – 50. Творческая работа оценивается экспертным методом, при этом учитываются следующие критерии:

Критерии оценки творческих проектов на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии

1. Оценка пояснительной записки проекта (до 10 баллов)

- Общее оформление.
- Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта.
- Сбор информации по теме проекта. Анализ прототипов.
- Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей.
- Выбор технологии изготовления изделия.
- Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления.
- Разработка конструкторской документации, качество графики.
- Описание изготовления изделия.
- Описание окончательного варианта изделия.
- Экономическая и экологическая оценка готового изделия.
- Реклама изделия.

2. Оценка изделия (до 25 баллов)

- Оригинальность конструкции.
- Качество изделия.
- Соответствие изделия проекту.

- Эстетическая оценка выбранного варианта.
 - Практическая значимость.
3. Оценка защиты проекта (до 15 баллов)
- Формулировка проблемы и темы проекта.
 - Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи.
 - Описание технологии изготовления изделия.
 - Четкость и ясность изложения.
 - Глубина знаний и эрудиция.
 - Время изложения.
 - Самооценка.
 - Ответы на вопросы.

В целом по номинации «Техника и техническое творчество» участники Олимпиады могут получить максимум 110 баллов.

По номинации «Культура дома и декоративно-прикладное искусство» при оценке теоретического задания учащиеся 5-х классов могут получить максимум 46 баллов; 6-х классов могут получить максимум 46 баллов; учащиеся 7-х и 8-х классов - максимум 42 балла; учащиеся 9-х классов - 37 баллов; учащиеся 10-11-х классов - 20 баллов. Максимальное число баллов за выполнение практической работы – 40. Максимальное число баллов за презентацию проекта – 50. Творческая работа оценивается экспертным методом, при этом учитываются следующие критерии:

1. Пояснительная записка (до 14 баллов)

- Общее оформление.
- Качество исследования (актуальность; обоснование проблемы; формулировка темы, целей и задач проекта; сбор информации по проблеме; анализ прототипов; выбор оптимальной идеи; описание проектируемого материального объекта - логика обзора).

- Оригинальность предложенных идей, новизна.

- Выбор технологии изготовления (оборудование и приспособления). Разработка технологического процесса (качество эскизов, схем, чертежей, тех. карт, обоснованность рисунков).

- Экономическая и экологическая оценка разрабатываемого и готового изделия.

- Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность выводов, способность анализировать результаты исследования.

2. Изделие, продукт (до 20 баллов)

- Оригинальность дизайнера решения (согласованность конструкции, цвета, композиции, формы; гармония).

- Качество представляемого изделия, товарный вид, соответствие модным тенденциям.

Практическая значимость.

3. Защита проекта (до 14 баллов)

- Четкость и ясность изложен, логика обзора проблемы исследования.

- Презентация (умение держаться при выступлении, время изложения), культура подачи материала, культура речи.

- Самооценка, ответы на вопросы.

4. Дополнительные критерии (баллы прибавляются и вычитаются)

- Самостоятельность выполнения проекта (собственный вклад автора), использование знаний вне школьной программы, владение понятийным профессиональным аппаратом по

проблеме, способность проявлять самостоятельные оценочные суждения, качество электронной презентации; сложность изделия, оригинальность представления.

В целом по номинации «Культура дома и декоративно-прикладное искусство» обучающиеся 5-х классов могут получить максимум 136 баллов, 6-х классов могут получить максимум 136 баллов, 7-8-х классов – 132, 9-х – 112, 10-11-х – 110 баллов.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями и призерами (в соответствии с рейтинговой таблицей, при условии, если набранная ими сумма баллов равна половине и более % от общего количества баллов).

На муниципальный этап направляются участники, набравшие 50 и более % от общего количества баллов.

После проверки олимпиадных работ проводится процедура разбора и показа работ, цель которой - информирование участников олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные в конкурсах задания, объяснение допущенных ими ошибок и недочетов.

Для проведения процедуры разбора и показа работ необходимо предусмотреть аудиторию, объяснить критерии оценивания каждого из заданий и дать общую оценку по итогам выполнения заданий каждого конкурса, проанализировать типичные ошибки.

Выполнение заданий оценивается жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной предметно-методической комиссией муниципального этапа.

Результаты проверки всех работ участников Олимпиады члены Жюри заносят в итоговую таблицу. Работы участников хранятся оргкомитетом Олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

Апелляция проводится в случаях несогласия участника школьного этапа Олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление.

По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры олимпиады школьников апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции;
- об удовлетворении апелляции.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполнения олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и изменении оценки.

Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотр не подлежат. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Документами по основным видам работы апелляционной комиссии являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы заседания апелляционной комиссии, которые хранятся в органе Управления образованием в течение 1 года.

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по математике

Основными целями и задачами Олимпиады по математике являются выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, подготовка участников к муниципальному этапу.

При создании конкурсных заданий для олимпиады по математике были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по математике в 2017/2018 учебном году.

Центральная предметно-методическая комиссия по математике. Москва, 2017г.

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования").

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897).

Пакет документов включает:

- задания для учащихся 5-11 класса;
- ответы на задания для 5-11 класса и критерии их оценивания;
- пояснительную записку.

Школьный этап Олимпиады по математике проводится в 5-11 классах 27.09.2017г.,

Школьный этап Олимпиады по математике проводится в один тур – теоретический.

Продолжительность Олимпиады составляет 5-9 классы – 40 минут, 10-11 классы - 60 минут

Теоретический тур школьного этапа Олимпиады проводится в письменной форме по параллелям.

В школьном этапе Олимпиады по математике могут принять участие учащиеся 5-11 классов.

В школьном этапе олимпиады на добровольной основе имеет право участвовать любой школьник соответствующего класса.

Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

Участникам Олимпиады запрещено пользоваться во время выполнения заданий тетрадями, справочной литературой, учебниками, справочными материалами, любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения или накопления информации.

Участник может взять в аудиторию ручку (синего или черного цвета). Разрешается принести с собой воду, шоколад, очки.

Проведению Олимпиады предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в Олимпиаде, а так же инструктаж по технике безопасности.

Школьный этап Олимпиады проводится по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий.

В каждом комплекте по 4 задачи, каждая из которых оценивается максимум в 7 баллов. Олимпиада не является контрольной работой и недопустимо снижение оценок по задачам за неаккуратно записанные решения, исправления в работе. В то же время обязательным является снижение оценок за математические, особенно логические ошибки; решение каждой задачи оценивается Жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной центральной предметно-методической комиссией:

Баллы	Правильность (ошибочность) решения
7	Полное верное решение.
6-7	Верное решение. Имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение.
5-6	Решение в целом верное. Однако оно содержит ряд ошибок, либо не рассмотрение отдельных случаев, но может стать правильным после небольших исправлений или дополнений.
4	Верно рассмотрен один из двух (более сложный) существенных случаев, или в задаче типа «оценка + пример» верно получена оценка.
2-3	Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.
0-1	Рассмотрены отдельные важные случаи при отсутствии решения (или при ошибочном решении).
0	Решение неверное, продвижения отсутствуют.

Максимальное количество баллов за работу: 28.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями и призерами (в соответствии с рейтинговой таблицей, при условии, если набранная ими сумма баллов равна половине и более % от общего количества баллов).

На муниципальный этап направляются участники, набравшие 50 и более % от общего количества баллов.

После проверки олимпиадных работ проводится процедура разбора и показа работ, цель которой - информирование участников олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные в конкурсах задания, объяснение допущенных ими ошибок и недочетов.

Для проведения процедуры разбора и показа работ необходимо предусмотреть аудиторию, объяснить критерии оценивания каждого из заданий и дать общую оценку по итогам выполнения заданий каждого конкурса, проанализировать типичные ошибки.

Выполнение заданий оценивается жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной предметно-методической комиссией муниципального этапа.

Результаты проверки всех работ участников Олимпиады члены Жюри заносят в итоговую таблицу. Работы участников хранятся оргкомитетом Олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

Апелляция проводится в случаях несогласия участника школьного этапа Олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию,

предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление.

По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры олимпиады школьников апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции;
- об удовлетворении апелляции.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполнения олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и изменении оценки.

Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Документами по основным видам работы апелляционной комиссии являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы заседания апелляционной комиссии, которые хранятся в Управлении образованием в течение 1 года.

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по искусству (мировой художественной культуре)

Основными целями и задачами Олимпиады по искусству (мировой художественной культуре) является актуализация знаний по мировой художественной культуре, развитие эмоционально-ценостного отношения к миру, человеку и собственному творчеству, социализация творческих инициатив (социокультурная адаптация школьников).

При создании конкурсных заданий для олимпиады по искусству были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре) в 2017/2018 учебном году. Москва, 2017.

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования").

Пакет документов включает:

- задания для обучающихся 7-11 класса;
- ответы на задания для 7-11 класса и критерии их оценивания;
- пояснительную записку.

Школьный этап Олимпиады по искусству (МХК) проводится 05.10.2017г.

Школьный этап Олимпиады по искусству (МХК) проводится в один тур – теоретический. Продолжительность Олимпиады составляет 40 минут.

В школьном этапе Олимпиады по искусству (МХК) могут принять участие обучающиеся 7-11 классов.

В школьном этапе олимпиады на добровольной основе имеет право участвовать любой школьник соответствующего класса.

Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

Теоретический тур школьного этапа Олимпиады проводится в письменной форме по параллелям.

При выполнении заданий олимпиады исключается использование справочной и учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера.

Разрешено использовать письменные принадлежности (ручка с синими или черными чернилами, карандаш, линейка). Разрешается принести с собой воду, шоколад, очки.

Проведению Олимпиады предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в Олимпиаде, а так же инструктаж по технике безопасности.

Школьный этап Олимпиады проводится по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий.

Первый тип заданий направлен на выявление учебно-познавательной компетенции: узнавание художественного произведения, выявление как общих знаний участников по предмету, так и их способности определить, узнать более или менее знакомое произведение искусства по его отражению в художественном или искусствоведческом тексте. Второй тип заданий направлен на выявление эмоционально-личностной и коммуникативной компетенций. Третий тип заданий направлен на выявление уровня развития исследовательской и творческой компетенций, на выявление специальных знаний и искусствоведческих способностей к систематизации материала, выстраиванию его в хронологической последовательности, выделению явлений, не входящих в предложенный ряд при определении логики составления ряда. Четвертый тип заданий выявляет способность выделить значимые содержательные единицы в предложенных произведениях искусства или искусствоведческих текстах; умения провести сравнительно-сопоставительный анализ произведений искусства заданного ряда; владение специальной терминологией при сравнении художественных явлений, способностями выделять их в тексте, раскрыть их смысл и содержание и использовать самостоятельно при анализе произведений искусства. Пятый тип заданий направлен на выявление способности самостоятельного поиска, структурирования и осмысливания нужной информации, связанной с МХК, умения ориентироваться в обширном материале, владения методиками поиска, а также наличия знаний по МХК, необходимых для такого поиска, а также на выявление способности предъявить результаты работы в нужной форме.

Максимальное количество баллов за работу:

- 9 класс – 134 балла;
- 10 класс – 116 баллов;
- 11 класс – 128 баллов.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями и призерами (в соответствии с рейтинговой таблицей, при условии, если набранная ими сумма баллов равна половине и более % от общего количества баллов).

На муниципальный этап направляются участники, набравшие 50 и более % от общего количества баллов.

После проверки олимпиадных работ проводится процедура разбора и показа работ, цель которой - информирование участников олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные в конкурсах задания, объяснение допущенных ими ошибок и недочетов.

Для проведения процедуры разбора и показа работ необходимо предусмотреть аудиторию, объяснить критерии оценивания каждого из заданий и дать общую оценку по итогам выполнения заданий каждого конкурса, проанализировать типичные ошибки.

Выполнение заданий оценивается жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной предметно-методической комиссией муниципального этапа.

Результаты проверки всех работ участников Олимпиады члены Жюри заносят в итоговую таблицу. Работы участников хранятся оргкомитетом Олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

Апелляция проводится в случаях несогласия участника школьного этапа Олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление.

По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры олимпиады школьников апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции;
- об удовлетворении апелляции.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполнения олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и изменении оценки.

Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Документами по основным видам работы апелляционной комиссии являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы заседания апелляционной комиссии, которые хранятся в Управлении образованием в течение 1 года.

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по обществознанию

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа

Основными целями и задачами Олимпиады по обществознанию является стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности; выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановки цели и выбору путей ее достижения; отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников. Которые могли бы в последствии выступать на муниципальном этапе Олимпиады; выявление мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности к предмету, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся к активному участию в жизни общества.

При создании конкурсных заданий для олимпиады по обществознанию были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2017/2018 учебном году. Москва, 2017.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования").

Пакет документов включает:

- задания для учащихся 6-11 класса;
- ответы на задания для 6-11 класса и критерии их оценивания;
- пояснительную записку.

Школьный этап Олимпиады по обществознанию проводится 25.09.2016г. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию проводится для учащихся 6-11 классов на основании постановления " Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/2018 учебном году на территории Качканарского городского округа". Школьный курс обществознания призван обеспечить целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей, понимание согласованного устройства социальной жизни для поддержания гармонии между обществом и природой и совершенствование самого человека.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию нацелен на стимулирование интереса учащихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности; выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступать на муниципальном этапе Олимпиады; выявление мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности к предмету, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся к активному участию в жизни общества.

Принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.
2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов олимпиады. Конкретное число заданий и время на их выполнение на школьном этапе олимпиады определяет муниципальная предметно-методическая комиссии в зависимости от сложившейся традиции проведения олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.
3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий.
4. Проверка соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.
5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.
6. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).
7. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Возможен следующий *алгоритм* подготовки заданий олимпиады по обществознанию для каждой параллели участников школьного этапа, основанный на отражении цели проведения этого этапа в контексте общих подходов к проведению Всероссийской олимпиады школьников:

- 1) определение того, какие содержательные линии, в какой степени и на основе какого учебно-методического комплекса изучены школьниками данной параллели к началу этапа олимпиады (см. подробнее ниже);
- 2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно (определяет предметно-методическая комиссия);
- 3) выделение типов заданий, доступных для выполнения учащимися данной параллели, позволяющих в наибольшей степени выявить уровень их подготовленности, творческие задатки;
- 4) определение ориентировочного времени выполнения каждого из предлагаемых заданий для вывода о возможном наборе комплекта для параллели.

Соответствие требований нового образовательного стандарта и заданий школьного тура олимпиады приведены в таблице, представленной ниже.

Проверка универсальных учебных действий в заданиях олимпиады

Школьный этап

Проверяемые УУД

Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: со-циологии, экономической теории, поли-тологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и фило-софии.

Задания с выбором ответа

1. Выбор одного из нескольких вариантов.
2. Множественный выбор.

Задания с рядами понятий, имен, фактов

общественной жизни и т.д.:

- 1. По какому принципу образованы ряды?*
Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их.

Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.

Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

- причинно-следственный анализ;
- определение сущностных характеристик;
- поиск и извлечение информации по заданной теме;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую.

2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов).
3. Заполните пропуск в ряду.
4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора.

Обществоведческий кроссворд

Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных

Познавательные задачи

*-анализ правовой ситуации,
-рассмотрение исторического примера
через призму обществоведческого
анализа.*

Задания по работе с изобразительным рядом

- опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями.

Поиск в данном перечне элементов соответствующим теоретическим критериям.

1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»).

Работа со схемами

*1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение;
2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием... (дается список терминов).*

Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных

Проанализируйте графические изображения экономических процессов

Заполните сравнительную таблицу

*Работа с обществоведческими
текстами:*

1. Заполнение пропущенных слов и слово-сочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка).
2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции.
3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте.
4. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Объяснение изученных положений на конкретных примерах.

Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.

Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации.

Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Формулирование краткого ответа на задание:

«Представьте себе такую ситуацию. Вам нужно убедиться в том, что социальные нормы, с которыми вы ознакомились, являются правовыми. Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом»

Задание на установление соответствия

Типы и образцы олимпиадных заданий

Задания для каждой параллели участников олимпиады должны строиться по принципу расширения изученного материала. Задания для 10–11 класса должны включать задачи по всему основному школьному курсу обществознания (см. Федеральный компонент ГОС и ФГОС). На

школьном этапе олимпиады целесообразно включить задания (одно-два), отражающие региональный компонент школьного курса обществознания. Содержание этих заданий может отражать темы, связанные с культурными достижениями, особенностями экономического, политического и социального развития региона.

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся — один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения.

В 5-6 классах предлагаются только олимпиадные задачи (задания типов 1-13, 16, 20-21). В 7-11 классах могут быть использованы задания всех типов.

Формулировки заданий может допускать несколько вариантов интерпретации ответа. В этом случае предметно-методическая комиссия должна предусмотреть возможные варианты ответа и дать разъяснения по проверке такого рода заданий.

На бланке участника олимпиады должно быть:

- указано максимальное возможное количество баллов;
- предложены специально подготовленные для внесения ответов позиции (таблица, строчки, пропуски и т.п.);
- оставлены специальные ячейки для выставления баллов по каждому заданию.

Содержание бланка участника олимпиады должно быть скомпоновано и отформатировано таким образом, чтобы бланк можно было распечатать в условиях школы.

Основные типы олимпиадных заданий.

Задания с выбором ответа

1. Выбор одного из нескольких вариантов.

Пример:

Семью, от других социальных групп отличает:

- а) повседневное взаимодействие
- б) кровнородственные отношения
- в) устойчивые связи
- г) общие традиции

2. Множественный выбор.

Пример:

Что из перечисленного относится к правовым нормам?

- а) Государственная дума приняла Федеральный закон, налагающий запрет на курение в общественных местах
- б) Директор школы провел линейку, посвященную началу учебного года
- в) Постановлением Правительства установлен порядок отпуска лекарств льготным категориям граждан
- г) Учитель приобрела билеты в театр для своего класса
- д) В соответствии с Конституцией молодой человек 18 лет был призван в ряды Вооруженных сил

Комментарий:

На выполнение заданий этой группы отводится 1-2 минуты.

Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий и т.п.

3. Принцип образования рядов Пример:

По какому принципу образованы ряды? Дайте КРАТКИЙ ответ. 1. Зависимый, достижаемый, предписанный, смешанный _____

2. Мелкое хищение, злоупотребление спиртными напитками в общественных местах,

нарушение санитарных норм при торговле, нарушение правил охраны природы _____

3. Сознание, ощущения, эмоции, память _____

4. Миф, наука, религия, искусство _____

5. Агностицизм, эмпиризм, рационализм _____

4. Заполнение пропуска в ряду

Пример:

Н.Макиавелли, «Государь», _____, «Два трактата о государственном правлении», Ж.Ж.Руссо, «Об общественном договоре»

5. Определение лишнего в ряду Пример: Что является лишним в ряду? КРАТКО поясните почему? 1. Переход на другую работу с сохранением должности, смена конфессиональной принадлежности, приобретение гражданства, получение

образования _____ 2. Связующее звено

между населением и государственными структурами, установление межгосударственных отношений, средство решения широкого круга близких населению социальных проблем _____

3. Областное Правительство, Губернатор области, Областной суд, Областное Законодательное Собрание _____

Комментарий:

На выполнение этих заданий отводится 4-6 минут в зависимости от количества предлагаемых позиций в вопросе.

До 2-х баллов за верный ответ

Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п.

6. Определение правильности и ошибочности утверждений

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет».

1) Капитал и управление – первичные экономические ресурсы.

2) Когда ожидаемые доходы равняются ожидаемым расходам, бюджет называется сбалансированным.

3) С ростом цен растет и величина спроса.

4) Средства труда – это временной отрезок, в течение которого достигается поставленная цель.

5) Вопросы, относящиеся к авторскому праву и личным неимущественным правам граждан, регулируются нормами трудового права.

6) Образ своего «я» формируется у человека в процессе социального взаимодействия.

7. Установление соответствия Пример: Известно, что существует три мировые религии.

Впишите в первую колонку таблицы их названия, во второй колонке обозначьте цифрами соответствующие каждой религии характеристики. 1. Самая ранняя по времени возникновения мировая религия; 2. Самая поздняя по времени возникновения мировая религия; 3. Мировая религия, священная книга которой называется «Типитака»; 4. Мировая религия, два основных направления которой называются шиизм и суннизм; 5. Мировая религия, сущностью учения которой являются «четыре благородные истины»; 6. Мировая религия, возникшая в Палестине; 7. Мировая религия, исповедующая единство Бога; 8. Мировая религия, возникшая на Аравийском полуострове; 9. Мировая религия, наиболее распространенная в России.

Название религии Ее характеристики Пример: Немецкий социолог М. Вебер (1864 - 1920) выделял три типа политического господства. Их сравнительные черты можно свести в таблицу. Заполните такую таблицу. Перечень черт всех типов политического господства приведен внизу.

Проставьте их порядковые номера в таблице в соответствии с каждым типом господства, согласно обозначенным в первой колонке сравнительным характеристикам.

Характеристики Легальное господство Традиционное господство Харизматическое господство
Тип политического лидера

Источник власти лидера

Тип административного персонала

Основной тип правовых норм 1. Вера в особые качества лидера. 2. Рационально разработанный закон. 3. Делегирование представителей в Законодательное собрание на основе принципа большинства. 4. Монарх и (или) глава религиозной конфессии. 5. Про-рок, «сверхчеловек», герой. 6. Персонал, связанный с главой системой со-словно-корпоративных связей. 7.

Возведенная в закон воля лидера. 8. Избранное должностное лицо. 9. Профессиональная бюрократия. 10. Устоявшиеся вековые нормы. 11. Передача власти по наследству и (или) в силу сложившихся обычаяв. 12. Должностные лица, лично преданные лидеру.

Комментарий:

На выполнение заданий этого типа 5-7 минут в зависимости от сложности сопоставления и количества элементов ответа.

Работа с обществоведческими терминами

8. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний

Пример:

Прочитайте определения известных вам из курса обществознания понятий, принадлежащие мыслителям, ученым, политикам, и запишите эти понятия.

1. «Дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге». (П.Сорокин)

2. «Сущее, подлинно существующее. В отличие от мнимого, не действительного...

Само-тождество и, следовательно, само-равенство, точность, подлинность» (П.А.Флоренский).

9. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний)

Пример:

Используя ВСЕ приведенных слова и словосочетания, составьте определения двух понятий.

Назовите эти понятия.

Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам (они даны в именительном падеже) и пр.

1. внутренний и поведение мысли человек его контролер стремления

2. продукт которое состояние покупатели готовы время и в по купить цена в течение определенное количество некоторая

10. Закончите определения:

Пример: 1. Устойчивые взгляды человека на мир, его идеалы и принципы, а также стремление воплотить их в жизнь через свои действия и поступки являются

его _____ 2. Переживаемую и осознаваемую человеком нужду в том, что необходимо для его жизни и развития, называют _____

11. Обществоведческий кроссворд

Решите кроссворд. В выделенных клетках получится слово. Запишите его определение.

По горизонтали. 1. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, связанная общностью быта, моральной и правовой ответственностью. 3. Тот, кого опрашивает социолог. 4. Одно из правомочий собственника. 5. Ощущение нужды в чем-либо. 6. Всенародное голосование, одна возможных из форм принятия законов. 7. Устойчивая система социально значимых качеств индивида. 8. Соответствие мысли предметы познания. 9. Высшая форма психического отражения, свойственная человеку. 10. Причина, движущая сила какого-либо процесса. 11. Мера положительного или отрицательного воздействия. 12. Человек, покинувший один социальный слой и не приобщившийся к ценностям и образу жизни другого. 13. Один из типов этнической общности.

По вертикали. 2.

На выполнение заданий этого типа 7-15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Работа с иллюстративным рядом

12. Группировка приведенных изображений по определенным признакам.

Представленные на изображениях общественные институты способствуют важному социальному процессу. 1. Что это за процесс? 2. Какое понятие объединяет изображенные социальные институты в рамках этого процесса?

Перед вами изображения и текст, характеризующие один из политических институтов современной демократии. Рассмотрите изображения и ответьте на вопрос.

Назовите форму волеизъявления граждан, о которой идет речь. Кто согласно законодательству РФ может его инициировать?

Комментарий:

На выполнение заданий этого типа 7-10 минут в зависимости от сложности сопоставления и количества элементов ответа.

13. Задания культурологической тематики в олимпиадах по обществознанию

Реализация деятельностного подхода в олимпиадных заданиях предполагает формирование «нового взгляда» на привычный и не осознаваемый элемент окружающего человека культурного мира. Именно для реализации этой цели в структуру заданий включены задания культурологического содержания.

Это позволяет также активизировать внимание школьников к окружающим культурным пространствам (библиотекам, университетам, театрам, музеям, мемориальным местам и объектам городской инфраструктуры и т. п.) как пространствам практической жизни в экономическом и социально-политическом измерении, отразить региональную специфику заданий, определить их гражданскую позицию.

Поэтому школьный этап олимпиады рекомендуется проводить с акцентом на материал истории институтов культуры («институтов духовной сферы общества») конкретного региона, включая вопросы из истории религий и вопросы по этике.

Например, можно предложить тестовое задание, включающее не менее 3 и не более 5 изображений социальных институтов или практик, культурных приспособлений, технических средств и инструментов, применяемых в различные эпохи в одном и том же виде практической деятельности, символы и знаки и т. д., где присутствует одно изображение, «выпадающее» из общего ряда. В этом случае школьнику будет необходимо:

1) узнать и записать название того, что изображено;

- 2) описать изображенную практику или значение символа (знака);
 - 3) определить основание классификации (что общего у всех изображений и/или знаков).
- Главным критерием при отборе содержательного материала для заданий этого типа — является доступность изображения, его повседневный характер.

Пример:

Ниже приведены изображения крылатых существ, которые иллюстрируют разные сюжеты из известных древних текстов.

А. Б.

В.

Г.Д.

Е. Ж.

1. Одно изображение с крылатыми существами является не иллюстрацией сюжета, но отличительным знаком некогда существовавшего государства. Запишите букву и поясните, что обозначает изображение.

2. Сгруппируйте изображения так, чтобы в группах I и II количество картинок было равным. Поясните в одном предложении классификацию.

14. Работа с картой

На карте изображен социальный процесс, характерный для современного мира.

Назовите его. Дайте определение и перечислите причины, которые способствуют его развитию в современном мире.

Комментарий:

На выполнение заданий этого типа 5-10 минут в зависимости от сложности анализа изображения и количества элементов ответа.

Работа со схемами

15. Составление схемы отношений обществоведческих понятий

Изобразите взаимоотношения окружающего мира и общества с помощью взаимоположения двух окружностей. Окружность, обозначающую окружающий мир, соедините стрелкой с цифрой 1, а окружность, обозначающую общество, цифрой 2.

16. Заполнение пропусков в предложенных схемах

17. Работа с диаграммой

Представленные на диаграмме данные отражают ситуацию в одной стране в начале и в конце года. Проанализируйте их. Понятия, обозначающие категории населения, показанные на диаграмме, употребляются в классическом значении.

1. Какая тенденция прослеживается при анализе диаграммы?

2. Вследствие какого экономического процесса может возникнуть подобная тенденция?

На выполнение заданий этого типа 5-10 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации

18. Анализ обществоведческого текста

Познакомьтесь с фрагментом заметки судьи Конституционного суда РФ К. С. Гаджиева в периодической печати. Кратко ответьте на сформулированные ниже вопросы.

«Опубликованы результаты опросов общественного мнения, показавшие, что авторитет судебной власти находится в критической зоне. Президент России признал, что коррупция поразила судебную и правоохранительную сферы, и авторитет российского суда надо

защищать. Обостренное чувство справедливости – вот чем должен обладать судья наряду с высокой квалификацией в области права. По всей видимости, требуется публичное обсуждение всем судебским сообществом стандартов поведения судьи. Я не вижу ничего плохого в том, что судья будет «опутан» сетью из тысяч precedентов – стандартов поведения. Их надо публиковать в сборниках, доступных и для каждого судьи и для всего общества. Наконец, самая болезненная для судей проблема – упреки в том, что они живут, что называется, не по средствам. Наверное, не всегда надо полагаться только на заботу законодателя. Вспомним, что в соответствии с Конституцией органы судебной власти самостоятельны. И это один из великих конституционных принципов. Думаю, что необходимо поставить вопрос о том, как обеспечить эту самостоятельность. Почему бы не принять решение о введении публичности информации о доходах и имуществе судей? Решение может быть принято в порядке саморегуляции самими судьями, добровольно». 1. К каким видам социальных норм относятся те, которые предлагает ввести автор? 2. Почему введение подобных норм среди судей приобретает особую общественную значимость?

3. Как связаны введение подобных норм и реализация упоминаемого автором конституционного принципа?

Комментарий: На выполнение заданий этого типа 10-15 минут в зависимости от сложности текста и количества элементов ответа.

19. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте Пример: Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из приведенного списка. Слова в списке даны в именительном роде, единственном числе. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте! Большое распространение в __ получила классификация, выделяющая в зависимости от оснований и условий приобретения __ членства кадровые и __ партии. Первые отличаются тем, что они формируются вокруг группы политических, а основой их строения является комитет активистов. Кадровые партии формируются обычно «сверху» на базе различных __ фракций, объединений партийной бюрократии. Такие партии обычно активизируют свою деятельность только во время __. Другие партии представляют собой централизованные, хорошо дисциплинированные организации. Большое значение в них придается __ единству членов партии. Такие партии чаще всего формируются «снизу», на основе профсоюзных и иных __ движений, отражающих интересы различных социальных. 1) социология 7) массовый 13) партийный 2) общественный 8) импичмент 14) парламентский 3) фактор 9) политология 15) консенсус 4) избирательный 10) группа 16) идеологический 5) национальный 11) выборы 17) система 6) социум 12) норма 18) лидер

20. Составление плана ответа

Пример: Представьте, что вам необходимо выступить в классе с сообщением на тему «Уважения все возрасты достойны». Составьте план своего рассказа. Он должен содержать не менее трех пунктов.

21. Аргументация выбранной позиции

Выберите высказывание, которое по вашему наиболее верно характеризует такую черту человека как самостоятельность. Приведите два примера, подтверждающие вашу точку зрения.
1) Человек становится взрослым и самостоятельным, когда начинает сам принимать решения и чувствовать за них ответственность.

2) Человек становится самостоятельным, когда приобретает собственный взгляд на окружающий мир, но при этом прислушивается к советам и рекомендациям, если у него возникают сомнения.

Комментарий:

На выполнение заданий этого типа 5-12 минут в зависимости от сложности текста и количества элементов ответа.

Обществоведческие задачи

21. Правовая задача

В юридическую консультацию обратился четырнадцатилетний Антон с просьбой разъяснить ему, как поступить в следующей ситуации. Его родители при вступлении в брак оставили свои добрачные фамилии. При рождении ему была присвоена фамилия отца, на которую он получил паспорт. В настоящее время его отец осужден за совершение тяжкого преступления и отбывает наказание.

1) Может ли он изменить свою фамилию на фамилию матери?

2) Куда ему следует обратиться с такой просьбой?

22. Экономическая задача

Сельское хозяйство в Новой Зеландии является одним из самых продуктивных в мире. Тем не менее: существуют ли теоретические возможности превращения этой страны в импортера сельскохозяйственной продукции? Приведите экономическое пояснение.

23. Логические задания

Включение логических заданий в олимпиады по обществознанию обусловлено тремя важными обстоятельствами.

Во-первых, знание общих принципов и законов рационального мышления является неотъемлемым требованием при изучении темы «Познание», которая входит в курс обществознания как важная содержательная часть.

Во-вторых, базисные логические знания и навыки (умение выделять существенное, абстрагироваться от второстепенного, строить непротиворечивые, последовательные и убедительные рассуждения, давать грамотные определения и пр.) входят в ядро методологии общественных наук, и без них невозможно представить себе никакое рациональное исследование общества.

В-третьих, логические задания обладают большим методическим потенциалом в части обнаружения, применения и развития навыков нестандартного, эвристического мышления, что очень важно при проведении олимпиад и конкурсов среди школьников.

Следует отметить, что под «логическими заданиями» имеются в виду вовсе не задачи и упражнения, сформулированные в искусственных языках каких-либо формальных теорий.

Требовать от школьника знания подобных теорий и владения их техническим аппаратом было бы чрезмерно. Достаточно того, чтобы он умел грамотно рассуждать в естественном языке в предложенных ему обществоведческих терминах и применять абстрактные рациональные принципы и приемы к конкретным познавательным ситуациям. Однако эффективно проверить навыки рационального мышления в рамках одних только содержательных заданий по различным темам курса обществознания не представляется возможным, поскольку выделить формальные логические компетенции из ответов на содержательные задания крайне трудно (в отличие от самих ответов, способы рассуждения, применяемые школьником, часто остаются неартикулированными и неотрефлексированными).

В связи с этим весьма насыщной оказывается необходимость в заданиях, нацеленных на проверку преимущественно формальной стороны интеллектуальной познавательной деятельности на предмет ее соответствия общим идеалам рационального мышления: ясности, четкости, обоснованности и последовательности. Именно такие задания мы и будем в дальнейшем называть «логическими».

Требуемые знания и связь с другими дисциплинами

При разработке и проверке логических заданий в рамках олимпиад по обществознанию следует учитывать структуру и содержание общеобразовательных и профильных программ, по которым обучаются их участники. Несмотря на отсутствие отдельного предмета «Логика», логические знания и компетенции должны вырабатываться у школьников в рамках многих учебных курсов. Среди точных наук в этом отношении следует выделить алгебру (метод абстрактного символического представления знаний), геометрию (аксиоматический метод, понятие доказательства), информатику (понятие алгоритма, базовая алгебра логики, основы комбинаторики). Среди гуманитарных дисциплин, помимо собственно курса обществознания, стоит опираться на историю (системный подход, модельное мышление), русский язык и литературу (культура речи, основы риторики).

Для учеников 8–9 классов достаточно понимать общие правила рационального метода, разработанные еще Декартом (исходить только из очевидного, разбивать сложную проблему на простые вопросы, переходить от известного к неизвестному, не оставлять пробелов в рассуждениях), знать отличие эмпирического уровня познания от теоретического, индукции от дедукции и т. д.

Для учеников 10–11 классов приветствуется знание основных форм и приемов интеллектуальной познавательной деятельности, а также базовых логических законов (тождества, непротиворечия, исключенного третьего) и способов доказательства (прямое рассуждение, рассуждение «от противного», метод разбора случаев и т. д.).

Рекомендации по разработке заданий по логике

Типы заданий могут варьироваться в широких пределах. Наиболее распространенными являются:

- задания на понимание логической формы (связанные с умением правильно определять число отрицаний в высказывании, отличать логический смысл союзов (и/или, если/только если), кванторов (все/некоторые) и модальных операторов (необходимо/возможно, разрешено/запрещено) и т. д.)
- задания на выведение правильного заключения из предложенных посылок (они могут быть как открытыми, так и закрытыми)
- задания на установление соответствия (где, исходя из заданной на множестве объектов системе свойств и отношений («старше», «моложе», «начальник», «коллега», «отец» и т. д.), необходимо определить, кто есть кто)
- задания с рекурсивными условиями (когда одни высказывания ссылаются на другие, другие — на третий, и т. д., что приводит к возникновению сложной системы логических взаимозависимостей между сравнительно простыми по своему содержанию высказываниями)
- задания на нестандартное мышление (содержащие какой-либо логический «подвох», который требуется выявить, или стереотип, который следует преодолеть)
- задания на когнитивное моделирование (предполагающие умение не только строить собственные рассуждения «от первого лица», но и одновременно моделировать рассуждения других участников познавательной ситуации, их представления о том, что кому из них известно и т. д. — например, классические задачи про «чумазых детей» или «мудрецов в колпаках»)

Уровень сложности зависит от этапа олимпиады и возраста участников. По уровню сложности могут отличаться друг от друга не только сами типы заданий (в предыдущем пункте перечисление построено по принципу возрастающей сложности), но и частные случаи заданий каждого типа между собой. Варьировать уровень сложности можно путем изменения числа неизвестных, сокращения или увеличения количества условий, использования логических «подсказок» и «намеков». Рекомендуется преимущественно использовать задания, решение которых у школьника в среднем должно занять 10–15 минут.

Структура задания включает в себя три четырех части:

- Формулировка условий
- Иллюстративный материал (если в нем есть необходимость)
- Формулировка вопроса (вопросов)
- Формулировка требований к оформлению ответа (ответов)

Требования к составлению и оформлению заданий

Условия задания должны описывать реальную или воображаемую познавательную ситуацию, в которой школьнику необходимо сориентироваться и дать правильные ответы на поставленные вопросы.

Формулировка условий задания не должна превышать 150 слов (оптимальный объем: 50–100 слов).

Информация, содержащаяся в условиях, должна быть полной (фиксировать все те особенности заданной познавательной ситуации, которые необходимы для решения задания), ясной (следует избегать неопределенных и многозначных формулировок, допускающих вольную или невольную подмену значения) и четкой (она должна быть структурирована кратким и удобным для понимания образом, не содержать повторов и чрезмерно сложных с синтаксической точки зрения конструкций).

Допускается использование в условиях задания избыточной информации, если составитель задания преследует цель проверить умение школьника самостоятельно выделять существенные данные и отвлекаться от несущественных.

В качестве иллюстративного материала могут использоваться блок-схемы, таблицы, диаграммы — любые наглядные способы передачи информации, которые помогают более быстрому и правильному восприятию условий задания.

Сложность иллюстративного материала не должна превышать сложность самого задания; используемый язык визуализации (стрелки, символы, фигуры и пр.) не должен требовать от ученика каких-либо специальных знаний или навыков интерпретации.

Иллюстративный материал не должен содержать явных или скрытых подсказок к решению задания, благодаря которым правильный ответ можно было бы узнать напрямую, без использования интеллектуальных средств.

Вопросы задания должны быть сформулированы четко, ясно и не содержать ложных позиций: например, не следует спрашивать: «Кто победит на выборах — кандидат А или кандидат В?», если правильный ответ заключается в том, что они оба проигрывают (исключения составляют задания, в которых главной целью является как раз проверка умения школьника «погашать» ложные позиции и разоблачать некорректно поставленные вопросы).

Требования к оформлению ответов должны содержать информацию о том, что именно считается ответом (если это эксплицитно не сформулировано в самих вопросах), требуется ли к этим ответам обоснование (и если да, то в каком объеме), допустимы и необходимы ли какие-то дополнительные примечания со стороны ученика (например: «Ответьте на вопрос ..., обоснуйте свой ответ..., приведите примеры...» и т. д.)

Пример: «Склероз». В декабре 2014 года встретились два старых друга, которые не виделись много лет. — Как дела? — Нормально. Давно уже на пенсию вышел. — А сколько тебе лет-то? — Столько же, сколько субъектов в Российской Федерации. — Постой! У меня хоть и склероз, но я прекрасно помню, что два года назад ты говорил то же самое! Кто из них лжет? В каком году родился говорящий? Обоснуйте свои ответы.

Комментарий: На выполнение заданий этого типа 5-10 минут в зависимости от сложности задачи и количества элементов ответа.

Всего в задания школьного этапа олимпиады рекомендуется включать не более 7–8 задач по темам, соответствующим объему изученного материала в параллели (см. список тем выше). Заключительное задание должно быть интегративным. В качестве такого задания может быть предложен обществоведческий кроссворд.

Целесообразно наличие в заданиях для 7-11 классов логической задачи и заданий культурологической тематики.

Общее число заданий рассчитывается, исходя из времени, которое дается на их решение.

Соотношение времени, отводимого на выполнение заданий работы является ориентировочным. Участники распределяют время выполнения каждого задания в своей работе самостоятельно.

Учащиеся 6х классов выполняют олимпиаду по обществознанию из 13 заданий. Время выполнения 40 минут. Количество баллов максимально 47. Ответы вписываются в блоке задания, в специально отведенном месте. Учащимся необходимо выполнить задания с тестом, решить задачи, найти ошибки в тексте, знать понятия.

Учащиеся 7х классов выполняют 15 олимпиадных заданий. Время выполнения 40 минут.

Количество баллов максимально 45. Ответы вписываются в блоке задания, в специально отведенном месте. Задания разработаны на знание учащимся понятий, утверждений, работа с тестом, обществоведческие задачи, работа со схемой.

Учащиеся 8х классов выполняют 15 олимпиадных заданий. Время работы 60 минут. Количество баллов максимально 40. Ответы вписываются в блоке задания, в специально отведенном месте. Задания разработаны на знание учащимся понятий, утверждений, работа с тестом, обществоведческие задачи.

Учащиеся 9х классов выполняют 2 задания. Время выполнения 60 минут. Количество баллов максимально 42. Ответы вписываются в блоке задания, в специально отведенном месте. Задания разработаны на знание учащимся утверждений, понятий, связей, работа с тестом (29 вопросов), чайнвورد из 10 вопросов.

Учащиеся 10х классов выполняют 32 задания. Время выполнения 60 минут. Количество баллов максимально 66. Ответы вписываются в блоке задания, в специально отведенном месте. Задания разработаны на знание учащимся понятий, утверждений, работа с тестом, открытые ответы на вопросы по тексту, работа со схемой.

Учащиеся 11х классов выполняют 31 задание. Время выполнения 60 минут. Все ответы на вопросы фиксируются участниками олимпиады в бланке с заданиями. Максимальное количество баллов 85. Задания разработаны на знание учащимся понятий, утверждений, работа с тестом, открытые ответы на вопросы по тексту, работа со схемой.

Процедура регистрации участников олимпиады

Все участники школьного этапа Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

Получив комплект заданий вместе с черновиками, учащиеся на бланке заполняют графы «Фамилия», «Имя» и «Класс», затем приступают к выполнению заданий. После окончания тура учащиеся сдают бланки членам жюри.

При необходимости заполненные бланки шифруются оргкомитетом. Для этого в графу «Шифр» в верхнем левом углу бланков отвечающий за конфиденциальность член оргкомитета вписывает дважды один и тот же уникальный шифр (комбинацию цифр и/или букв, например: 9-06, где 9 – номер класса, 06 – порядковый номер работы). Затем верхняя часть бланков с информацией об учащихся (фамилия, имя) и с шифром отрезается и помещается в конверт. Оставшаяся часть бланка (только с шифрами) отдаётся на проверку. Конверт опечатывается подписями не менее трёх членов оргкомитета, пересекающих линию склеивания на клапане, и хранится до момента проверки всех работ. После проверки ответов и выставления баллов в итоговую оценочную ведомость, работы дешифруются – устанавливается соответствие шифра тому или иному учащемуся путём сопоставления шифров на бланках с шифрами на отрезных корешках. Результаты выполнения конкурсного задания (количество баллов) заносятся в таблицу с фамилиями участников. Затем составляется протокол школьного этапа олимпиады, где выставляется то количество баллов, которое набрал участник, определяются победители и призёры в соответствии с постановлением " Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016/2017 учебном году на территории Качканарского городского округа".

Проверка и система оценивания олимпиадных заданий

Предметно-методическая комиссия каждого этапа Олимпиады обеспечивает ее проведение не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания.

Необходимо создание ее дифференцированной шкалы, позволяющей учитывать различные нюансы ответов участников соревнований. В значительном числе случаев итог выполнения задания не подводится через принцип «решено – не решено задание», а требует оценивать отдельные их стороны, нередко автономно.

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся – один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения.

Рекомендуемое время, которое должно отводиться на выполнение учащимися заданий школьного этапа Олимпиады, составляет: 1 академический час (45 мин.) для 5–7 классов. 1 астрономический час (60 мин.) для 8 -11 классов.

При оценивании олимпиадных работ рекомендуется каждую из них проверять двум членам комиссии с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого текста.

Предлагается считать, что весь комплект заданий на школьном этапе может оцениваться, исходя из общего числа баллов — 100. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их СЛОЖНОСТИ.

Целесообразно исходить из позиции: один элемент ответа – 1 балл. В случае, если позиция ответа представляется сложной, ее оценивание может быть вариативно. Например: полностью верный ответ – 3 балла

частично верный ответ, в котором отсутствует один-два элемента ответа - 2 балла

ответ, содержащий только один-два требуемых элемента ответа - 1 балл

неверный ответ – 0 баллов.

В ключах нужно четко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

Пример:

Логическая задача

«Редактор». Редактор газеты назвал клеветой заявление о том, что он не отказывается отрицать ложность информации, опубликованной в последнем номере.

1. Означает ли это, что он подтверждает истинность этой информации? Обоснуйте свой ответ.

2. Раскройте смысл понятия «клевета»

Ответ:

1. Нет, не означает (2 балл)

Решение: отрицаний 5, значит, при сокращении одно останется.

Редактор газеты назвал клеветой заявление о том, что он не отказывается отрицать ложность информации, опубликованной в последнем номере.

2. Клевета — это распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию (1 балл за общее понятие/3 балла за приведение юридического определения)

Всего: 5 баллов.

Среди особенностей предмета «обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и должны оцениваться уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др. Следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по сути. Поэтому критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников олимпиады.

Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:

- Гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения)
- Дифференцированными (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения)
- Обозначенными (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения сколько баллов начисляется участнику)

Согласно методическим рекомендациям Жюри школьного этапа рекомендовано при оценивании олимпиадных работ каждую из них проверять двум членам жюри с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу.

Муниципальная предметно-методическая комиссия олимпиады обеспечивает проведение школьного этапа не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания.

Критерии оценивания прилагаются к заданиям школьной олимпиады непосредственно для каждого класса.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями и призерами (в соответствии с рейтинговой таблицей, при условии, если набранная ими сумма баллов равна половине и более % от общего количества баллов). На

муниципальный этап направляются участники, набравшие 50 и более % от общего количества баллов.

После проверки олимпиадных работ проводится процедура разбора и показа работ, цель которой - информирование участников олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные в конкурсах задания, объяснение допущенных ими ошибок и недочетов. Для проведения процедуры разбора и показа работ необходимо предусмотреть аудиторию, объяснить критерии оценивания каждого из заданий и дать общую оценку по итогам выполнения заданий каждого конкурса, проанализировать типичные ошибки. Выполнение заданий оценивается жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной предметно-методической комиссией муниципального этапа. Результаты проверки всех работ участников Олимпиады члены Жюри заносят в итоговую таблицу. Работы участников хранятся оргкомитетом Олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Материально-техническое обеспечение: аудитории, бумага, принтер для распечатывания олимпиадных заданий, запасные ручки для учащихся. Работа выполняется в самом бланке заданий.

1. Задания каждой возрастной параллели составляются в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).
2. Для каждого участника этапа необходимо подготовить распечатанный комплект заданий.
3. Для выполнения заданий учащиеся обеспечиваются проштампованными школьными тетрадными листами или листами формата А4 в количестве, которое определит предметно-методическая комиссия, формировавшая олимпиадные задания этапа, либо задания выполняются на самих бланках с заданиями.
4. Участники этапов должны быть обеспечены листами для черновиков.
5. Участники должны иметь собственные авторучки с синими или фиолетовыми чернилами. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки того же цвета.
6. Оргкомитет, жюри, предметно-методическая комиссия этапа должны быть обеспечены необходимыми для выполнения их функций канцелярскими принадлежностями и оргтехникой.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения Олимпиады

1. Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности, прохладительные напитки, шоколад, необходимые медикаменты.
2. Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т.п.), пейджеры, мобильные телефоны, диктофоны, плейеры и любые другие технические средства.
3. Факт обнаружения у учащегося при выполнении им заданий Олимпиады любых справочных материалов или технических средств должен являться согласно требованиям к проведению этапа Олимпиады достаточным основанием для применения Жюри в отношении учащегося меры ответственности в виде снятия с оценивания его работы и отстранения учащегося от выполнения заданий Олимпиады.

Список литературы и ресурсы интернет для подготовки олимпиадных заданий:

Федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников» <http://rosolymp.ru/>

Раздел «Олимпиады для школьников» на сайте НИУ ВШЭ <http://olymp.hse.ru/mmo>

Чернышева О.А. Обществознание. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ. Ростов на Дону 2013г.

Чернышева О.А. Обществознание. Новый тематический тренинг: теория, все типы заданий. Ростов на Дону 2013г.

Коваль Т.В. Типовые тестовые задания. Москва 2014г.

Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. Обществознание. Практикум. Задания с кратким ответом. Москва 2013г.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. Обществознание. 25 вариантов типовых тестовых заданий + 80 дополнительных заданий части. Москва 2016г.

Калачева Е.Н. Обществознание. Практикум. Реальные тесты. Москва 2015г.

Порядок рассмотрения апелляций по результатам проверки жюри олимпиадных заданий

Апелляция проводится в случаях несогласия участника школьного этапа Олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление.

По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры олимпиады школьников апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции;
- об удовлетворении апелляции.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполнения олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и изменении оценки.

Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотр не подлежат. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Документами по основным видам работы апелляционной комиссии являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы заседания апелляционной комиссии, которые хранятся в Управление образованием в течение 1 года.

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по информатике

Основными целями и задачами Олимпиады по информатике и ИКТ являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

При создании конкурсных заданий для олимпиады по информатике и ИКТ были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по информатике в 2017/2018 учебном году. Центральная предметно-методическая комиссия по информатике. Москва, 2017.

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования").

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897).

Пакет документов включает:

- задания для обучающихся 8-11 класса;
- ответы на задания для 8-11 класса и критерии их оценивания;
- пояснительную записку.

Школьный этап Олимпиады по информатике проводится 03.10.2017 г.

Школьный этап Олимпиады по информатике проводится в один тур - компьютерный.

Продолжительность Олимпиады составляет 1 астрономический час.

В школьном этапе Олимпиады по информатике могут принять участие обучающиеся 8-11-х классов.

В школьном этапе олимпиады на добровольной основе имеет право участвовать любой школьник соответствующего класса.

Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

Для каждой параллели предоставляется комплект олимпиадных задач для решения на компьютере.

Во время тура участникам олимпиады запрещается пользоваться любыми видами коммуникаций (Интернетом, мобильной связью, локальной Wi-Fi сетью), любыми электронными устройствами, в том числе личными компьютерами, калькуляторами, электронными записными книжками, устройствами «электронная книга», планшетами, карманными компьютерами, пейджерами, мобильными телефонами, коммуникаторами, плеерами, часами с встроенной памятью и средствами связи и т.п., электронными носителями информации (дискетами, компакт-дисками, модулями флэш-памяти любой модификации, смарт-картами памяти, и т.п.), а также учебной литературой и заготовленными личными записями.

Разрешено использовать письменные принадлежности (ручка с синими или черными чернилами, карандаш, линейка) и компьютер, предоставленный организаторами. Разрешается принести с собой воду, шоколад, очки.

Проведению Олимпиады предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в Олимпиаде, а так же инструктаж по технике безопасности.

Школьный этап Олимпиады проводится по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий.

Олимпиадная работа для обучающихся 8-х классов состоит из 2 задач.

Олимпиадная работа для обучающихся 9-х классов состоит из 2 задач.

Олимпиадная работа для обучающихся 10-11-х классов состоит из 3 задач.

Важной особенностью задач, используемых при проведении школьного этапа, является ориентация их на проверку развития у школьников алгоритмического мышления, логики, а также творческих способностей и интуиции.

Предлагаемые задачи должны предоставлять возможность школьникам без специальных знаний решать нестандартные и новые для них задачи. Каждая задача должна позволять участникам сделать для себя небольшое открытие и в полной мере раскрыть имеющийся у них творческий потенциал.

Максимальное количество баллов за работу в 8, 9 классах - 200, в 10-11 классах - 00.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями и призерами (в соответствии с рейтинговой таблицей, при условии, если набранная ими сумма баллов равна половине и более % от общего количества баллов).

На муниципальный этап направляются участники, набравшие 50 и более % от общего количества баллов.

После проверки олимпиадных работ проводится процедура разбора и показа работ, цель которой - информирование участников олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные в конкурсах задания, объяснение допущенных ими ошибок и недочетов.

Для проведения процедуры разбора и показа работ необходимо предусмотреть аудиторию, объяснить критерии оценивания каждого из заданий и дать общую оценку по итогам выполнения заданий каждого конкурса, проанализировать типичные ошибки.

Выполнение заданий оценивается жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной предметно-методической комиссией муниципального этапа.

Результаты проверки всех работ участников Олимпиады члены Жюри заносят в итоговую таблицу. Работы участников хранятся оргкомитетом Олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

Апелляция проводится в случаях несогласия участника школьного этапа Олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление.

По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры олимпиады школьников апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции;
- об удовлетворении апелляции.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполнения олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и изменении оценки.

Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право

решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Документами по основным видам работы апелляционной комиссии являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы заседания апелляционной комиссии, которые хранятся в Управлении образованием в течение 1 года.

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по физической культуре

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре проводится с целью повышения престижа образовательной области «Физическая культура», популяризации в образовательных учреждениях целостного представления о физической культуре как важном факторе формирования всесторонней личности.

Основными задачами Олимпиады являются:

- формирование у учащихся образовательных учреждений устойчивых мотивов и потребностей в постоянном физическом самосовершенствовании;
- расширение теоретических знаний и двигательного опыта физкультурно- спортивной деятельности, привитие практических умений организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой с развитой функциональной и социально-ориентированной направленностью;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика и устранение вредных привычек;
- выявление и поощрение наиболее подготовленных школьников, а также учителей физической культуры и руководителей образовательных учреждений, добившихся высоких результатов в развитии физической культуры.

При создании конкурсных заданий для олимпиады по физической культуре были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в 2017/2018 учебном году. Центральная предметно-методическая комиссия по физической культуре. Москва, 2017.

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования").

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897).

Пакет документов включает:

- задания для обучающихся 5-11 класса;
- ответы на задания для 5-11 класса и критерии их оценивания;
- пояснительную записку.

Школьный этап Олимпиады по физической культуре проводится 14.10.2017г.

Школьный этап по физической культуре включает два тура: теоретико-методический и практический.

Конкурсные испытания проводятся отдельно среди мальчиков и девочек и юношей/девушек в следующих возрастных группах:

- 1 группа – 5-6 классы (мальчики, девочки);
- 2 группа – 7-8 классы (мальчики, девочки);
- 3 группа – 9-11 классы (юноши, девушки).

Теоретико-методическое испытание составляет 30 минут.

В школьном этапе Олимпиады по физической культуре могут принять участие обучающиеся 5-11 классов.

В школьном этапе олимпиады на добровольной основе имеет право участвовать любой школьник соответствующего класса.

Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

При выполнении заданий Олимпиады (теоретико-методическое испытание) исключается использование словарей, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера.

Все участники должны иметь допуск, заверенный медицинским работником, спортивную форму одежды.

Разрешается принести с собой письменные принадлежности (ручку с синими или черными чернилами, карандаш), воду, шоколад, очки.

Проведению Олимпиады предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в Олимпиаде, а так же инструктаж по технике безопасности.

Школьный этап Олимпиады проводится по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий.

Теоретико-методическое испытание проводится во всех возрастных группах по тестовым вопросам и является обязательным испытанием школьного этапа. Максимальное количество баллов за теоретико-методическое испытание составляет 18 баллов для обучающихся 5-8-х классов, 21 балл для обучающихся 9-11-х классов.

Практические испытания заключаются преимущественно в выполнении упражнений базовой части школьной примерной программы по предмету «Физическая культура». Количество практических испытаний на школьном этапе Всероссийской олимпиады равно трем: гимнастика, легкая атлетика, баскетбол.

1. Гимнастика.

Испытания состоят из выполнения обязательного для всех акробатического упражнения. Все упражнения носят строго обязательный характер. В случае изменения установленного порядка выполнения упражнения, оно не оценивается, и участник получает 0,0 баллов. Если участник не сумел выполнить какой-либо элемент или соединение, включённое в упражнение, оценка снижается на указанную в программе стоимость. Судьи оценивают качество выполнения упражнения в сравнении с идеально возможным вариантом исполнения.

Перед началом выступлений участникам предоставляется разминка из расчета не более 30 секунд на одного участника. Перед началом испытаний должны быть названы фамилия, имя, класс и стартовый номер каждого участника. После вызова у участника есть 20 секунд, чтобы начать выполнение упражнения. Упражнение, выполненное без вызова, не оценивается.

Оценка действий участника начинается с момента принятия исходного положения на акробатической дорожке и заканчивается фиксацией основной стойки после его окончания. Сигналом готовности участника к началу выступления служит поднятая вверх правая рука.

Упражнение должно иметь четко выраженное начало и окончание. При нарушении данного требования производится снижение 0,3 балла. Упражнение должно выполняться слитно без неоправданных пауз по прямой линии со сменой направления. Фиксация статических элементов – 2 секунды. Продолжительность выполнения акробатического упражнения не должна превышать 1 минуты 20 секунд. При выполнении упражнения от 1 минуты 20 секунд до 1 минуты 30 секунд делается снижение 0,5 балла. Если упражнение выполняется более 1 минуты 30 сек, оно прекращается и оценивается только выполненная часть.

При выполнении акробатической комбинации судьи оценивают качество выполнения упражнения в сравнении с идеально возможным вариантом исполнения, учитывая заранее оговоренные специальные требования к степени трудности и технике исполнения отдельных элементов. Ошибки исполнения могут быть мелкими, средними и грубыми. Выявление каждой из них приводит к снижению оценки элемента соответственно на 0,1, 0,2 или 0,3 балла.

Максимально возможная оценка за выполнение акробатической комбинации – 10,0 баллов.

2. Легкая атлетика.

Челночный бег проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. На расстоянии 10 м прочерчиваются 2 параллельные линии – «Старт» и «Финиш». Участник, не наступая на стартовую линию, принимает положение высокого старта. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник бежит до финишной линии, касается линии рукой, возвращается к линии старта, касается ее и преодолевает последний отрезок без касания линии финиша рукой. Секундомер останавливают в момент пересечения линии «Финиш». Участники стартуют по 2 человека.

Состав забегов формируется секретариатом. Забеги на средние дистанции проводятся с общего старта. В забеге не должно быть более 12 участников.

Для подготовки к старту участнику отводится не более 20 сек. Участник, не успевший подготовиться к старту, получает предупреждение (фальстарт). Повторное нарушение приводит к отстранению участника от испытания. В забеге может быть допущен лишь один фальстарт без дисквалификации участника. Любой участник, допустивший второй фальстарт в данном забеге, дисквалифицируется независимо оттого, кем был допущен первый фальстарт. Участник, опоздавший к представлению состава забега, отстраняется от участия в испытании.

Фиксируется время.

3. Баскетбол.

Фиксируется время преодоления дистанции и точность броска. Остановка секундомера осуществляется в момент касания мяча поля после броска в корзину. В случае непопадания мяча в корзинудается 2 дополнительные попытки. За неточное попадание в корзину 2-х невыполненных дополнительных попыток прибавляется дополнительно 10 сек. Если участник уходит с площадки, не выполнив дополнительные попытки, прибавляется дополнительно 30 сек. За неточное попадание в корзину после ведения «змейкой» участнику к его фактическому времени прибавляется дополнительно 5 секунд, за каждое нарушение правил в технике ведения (пробежка, пронос мяча, двойное ведение, неправильная смена рук, касание стоек) участнику к его фактическому времени прибавляется дополнительно за каждое нарушение по 2 сек.

При нарушении требований к спортивной форме участник может быть не допущен к испытаниям или наказан штрафом.

Порядок выполнения задания определяется стартовым номером участника, полученным при жеребьевке. Участники разбиваются на смены. Перед началом испытания участникам каждой смены предоставляется 3-минутная разминка.

Сигналом готовности участника к началу выступления служит поднятая вверх правая рука. Свисток судьи служит сигналом для начала испытания. Начало упражнения до сигнала судьи является нарушением, за которое участник получает предупреждение. Повторное нарушение наказывается штрафом в соответствии с регламентом оценки выполнения задания.

Оборудование, необходимое для выполнения практических испытаний:

- акробатическая дорожка (гимнастика);
- секундомер (легкая атлетика);
- секундомер, баскетбольный мяч (баскетбол).

Во время проведения практического тура необходимо обеспечить присутствие медицинского работника, который будет осуществлять контроль за состоянием здоровья участников олимпиады.

Комплексный зачет определяется по сумме баллов, набранных участниками в теоретическом туре и в каждом виде практического тура.

Итоги школьного этапа олимпиады по физической культуре определяются раздельно среди юношей и девушек. Составление итоговых таблиц и определение победителей и призеров школьного этапа Олимпиады осуществляется по параллелям.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями и призерами (в соответствии с рейтинговой таблицей, при условии, если набранная ими сумма баллов равна половине и более % от общего количества баллов).

На муниципальный этап направляются участники, набравшие 50 и более % от общего количества баллов.

После проверки олимпиадных работ проводится процедура разбора и показа работ, цель которой - информирование участников олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные в конкурсах задания, объяснение допущенных ими ошибок и недочетов.

Для проведения процедуры разбора и показа работ необходимо предусмотреть аудиторию, объяснить критерии оценивания каждого из заданий и дать общую оценку по итогам выполнения заданий каждого конкурса, проанализировать типичные ошибки.

Выполнение заданий оценивается жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной предметно-методической комиссией муниципального этапа.

Результаты проверки всех работ участников Олимпиады члены Жюри заносят в итоговую таблицу. Работы участников хранятся оргкомитетом Олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

Апелляция проводится в случаях несогласия участника школьного этапа Олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление.

По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры олимпиады школьников апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции;
- об удовлетворении апелляции.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполнения олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и изменении оценки.

Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Документами по основным видам работы апелляционной комиссии являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы заседания апелляционной комиссии, которые хранятся в Управлении образованием в течение 1 года.

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по астрономии

Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

При создании конкурсных заданий для олимпиады по астрономии были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по астрономии в 2017/2018 учебном году. Центральная предметно-методическая комиссия по астрономии. Москва, 2017.

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования").

Пакет документов включает:

- задания для обучающихся 5-11 класса;
- ответы на задания для 5-11 класса и критерии их оценивания;
- пояснительную записку.

Школьный этап Олимпиады по астрономии проводится 16.09.2017г.

Школьный этап Олимпиады по астрономии проводится в один тур – теоретический. Продолжительность Олимпиады составляет 5-8 классы-40 минут, 9-11 классы- 60 минут.

В школьном этапе Олимпиады по астрономии могут принять участие обучающиеся 5 -11-х классов.

В школьном этапе олимпиады на добровольной основе имеет право участвовать любой школьник соответствующего класса.

Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

Теоретический тур школьного этапа Олимпиады проводится в письменной форме по параллелям.

Школьный этап олимпиады не предполагает наличия экспериментального тура, поэтому специальное материально-техническое обеспечение не требуется.

До начала олимпиады оргкомитет информирует участников Олимпиады о том, что они приносят на тур свои пишущие принадлежности (ручка, карандаш, линейка). Участникам Олимпиады запрещается приносить в аудитории свои тетради, справочную литературу и учебники, электронную технику. Оргкомитет школы предоставляет участникам олимпиады справочную информацию, разрешенную к использованию на олимпиаде (основные физические и астрономические постоянные, данные о Солнце, данные о Земле, данные о Луне, физические характеристики Солнца и планет, характеристики орбит планет, характеристики некоторых спутников планет, формулы приближенного вычисления).

Разрешается привезти с собой воду, шоколад, очки.

Проведению Олимпиады предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в Олимпиаде, а также инструктаж по технике безопасности.

По ходу школьного этапа участникам предлагается комплект из четырех заданий, подготовленных отдельно для каждой из возрастных параллелей. 1-4 задания оцениваются до 10 баллов.

Каждое выполненное задание оценивается членами жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной предметно-методической комиссией по составлению олимпиадных заданий и содержащейся в настоящих рекомендациях:

- правильный ответ, приведенный без обоснования или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается;
- если задача решена не полностью, то этапы ее решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче;
- решение каждой задачи оценивается целым числом баллов.

В исключительных случаях допускаются оценки, кратные 0,5 балла.

Максимальное количество баллов за работу -40.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями и призерами (в соответствии с рейтинговой таблицей, при условии, если набранная ими сумма баллов равна половине и более % от общего количества баллов).

На муниципальный этап направляются участники, набравшие 50 и более % от общего количества баллов.

После проверки олимпиадных работ проводится процедура разбора и показа работ, цель которой - информирование участников олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные в конкурсах задания, объяснение допущенных ими ошибок и недочетов.

Для проведения процедуры разбора и показа работ необходимо предусмотреть аудиторию, объяснить критерии оценивания каждого из заданий и дать общую оценку по итогам выполнения заданий каждого конкурса, проанализировать типичные ошибки.

Выполнение заданий оценивается жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной предметно-методической комиссией муниципального этапа.

Результаты проверки всех работ участников Олимпиады члены Жюри заносят в итоговую таблицу. Работы участников хранятся оргкомитетом Олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

Апелляция проводится в случаях несогласия участника школьного этапа Олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление.

По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры олимпиады школьников апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции;
- об удовлетворении апелляции.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполнения олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и изменении оценки.

Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Документами по основным видам работы апелляционной комиссии являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы заседания апелляционной комиссии, которые хранятся в Управлении образованием в течение 1 года.

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по праву

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа

Основными целями и задачами Олимпиады по праву является стимулирование интереса учащихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности; выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановки цели и выбору путей ее достижения; отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников. Которые могли бы в последствии выступать на муниципальном этапе Олимпиады; выявление мотивированных

обучающихся, проявляющих особые способности к предмету, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся к активному участию в жизни общества.

При создании конкурсных заданий для олимпиады по праву были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по праву в 2017/2018 учебном году. Москва, 2017.

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования").

Пакет документов включает:

- задания для учащихся 9-11 класса;
- ответы на задания для 9-11 класса и критерии их оценивания;
- пояснительную записку.

Школьный этап Олимпиады по праву проводится 11.10.2016г.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву проводится для учащихся 9-11 классов на основании постановления " Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/2018 учебном году на территории Качканарского городского округа".

С учетом особенностей требований к олимпиадным задания, которые в своей совокупности отличаются от традиционных форм контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся в них должны найти отражение:

- нормативные требования к уровню подготовленности учащихся по предмету;
 - творческий характер соревнований;
 - общая культура участников, их эрудированность.
1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.
 2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады.
 3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады.
 4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.
 5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.
 6. Преставление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).
 7. Опора на межпредметные связи в части заданий.
- Возможен следующий алгоритм подготовки заданий Олимпиады по праву для каждой параллели участников школьного этапа:
- В основе работы – определение целей проведения этапа на основе общего целеполагания всероссийской олимпиады школьников;
- 1) определение того, какие содержательные линии, в какой степени и на основе какого учебно-методического комплекса изучены школьниками данной параллели к началу этапа Олимпиады;

- 2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно;
- 3) выделение типов заданий, доступных для выполнения учащимися данной параллели, позволяющих в наибольшей степени выявить уровень их подготовленности, творческие задатки;
- 4) определение ориентировочного времени выполнения каждого из предлагаемых заданий для вывода о возможном наборе комплекта для параллели.

Типы и образцы олимпиадных заданий

Наиболее распространенными типами заданий Олимпиады по праву являются (примеры для каждого типа задания даны в соответствующих изданиях, о которых сказано ниже):

1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» - «нет»).

2. Выберите один правильный из предложенных вариантов ответа:

Напр.: «Право собственности – это право:

А. вещное;

Б. обязательственное;

В. исключительное;

Г. относительное».

3. Установите соответствие:

А. Наследник 1 очереди;

Б. Наследник 2 очереди;

В. Наследник 3 очереди.

1. Сын наследодателя;

2. Сестра наследодателя;

3. Дядя наследодателя.

А – Б – В –

4. Задания по работе с правовыми понятиями:

4.1. Правильность написания правовых терминов (раскройте содержание понятий (напр.: аллонж) или перечислите признаки или гарантии (напр.: местного самоуправления)).

4.2. Замена выделенного в тексте фрагмента правовым термином.

5. Работа с правовыми текстами:

5.1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний в текстах нормативно-правовых актов (напр.: «Конституция Российской Федерации и _____ имеют _____ на всей территории Российской Федерации»).

5.2. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте.

5.3. Поиск и исправление ошибок в тексте.

6. Правовые задачи (например: правовая ситуация... необходимо ответить кратко или с обоснованием ответа):

6.1. Какое решение вынесет суд?

6.2. Правомерны ли действия (требования) X.? Кто прав в этой ситуации?

6.3. Какой из законов подлежит применению? К какому нормативному акту нужно обратиться для решения спора?

6.4. Будет ли X. привлечен к ответственности? К какому виду ответственности будет привлечен X.?

6.5. Правомерен ли отказ X. от исполнения обязательств по договору?

6.6. Возможно ли обжалование решения?

(Напр. Собственник трехкомнатной квартиры гражданин Костромин, являясь индивидуальным предпринимателем, организовал в одной из комнат своей квартиры пошив женской одежды. Жалоб от соседей Костромина никуда не поступало, поскольку деятельность Костромина им не мешала. Однако сотрудники ДЭЗ потребовали у Костромина прекратить заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью на дому и арендовать для этого нежилое помещение. Кто прав в споре? Ответ обоснуйте.).

7. Расшифруйте аббревиатуры (например, МКАС при ТПП РФ; ОБХСС; УИК РФ).

8. Переведите латинские выражения (напр., Imperititia pro culpa habetur).

Учащиеся 9х классов выполняют 5 заданий. Время выполнения 60 минут. Количество баллов максимально 73. Ответы вписываются в блоке задания, в специально отведенном месте. Задания разработаны на знание учащимися утверждений, понятий, связей, работа с тестом, решение правовых задач.

Учащиеся 10х классов выполняют 5 заданий. Время выполнения 60 минут. Количество баллов максимально 40. Ответы вписываются в блоке задания, в специально отведенном месте. Задания разработаны на знание учащимися утверждений, понятий, связей, работа с тестом, решение правовых задач.

Учащиеся 11х классов выполняют 6 заданий. Время выполнения 60 минут. Все ответы на вопросы фиксируются участниками олимпиады в бланке с заданиями. Максимальное количество баллов 81. Задания разработаны на знание учащимися утверждений, понятий, связей, работа с тестом, решение правовых задач.

Процедура регистрации участников олимпиады

Все участники школьного этапа Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

Получив комплект заданий вместе с черновиками, учащиеся на бланке заполняют графы «Фамилия», «Имя» и «Класс», затем приступают к выполнению заданий. После окончания тура учащиеся сдают бланки членам жюри.

При необходимости заполненные бланки шифруются оргкомитетом. Для этого в графу «Шифр» в верхнем левом углу бланков отвечающий за конфиденциальность член оргкомитета вписывает дважды один и тот же уникальный шифр (комбинацию цифр и/или букв, например: 9-06, где 9 – номер класса, 06 – порядковый номер работы). Затем верхняя часть бланков с информацией об учащихся (фамилия, имя) и с шифром отрезается и помещается в конверт. Оставшаяся часть бланка (только с шифрами) отдаётся на проверку. Конверт опечатывается подписями не менее трёх членов оргкомитета, пересекающих линию склеивания на клапане, и хранится до момента проверки всех работ. После проверки ответов и выставления баллов в итоговую оценочную ведомость, работы дешифруются – устанавливается соответствие шифра тому или иному учащемуся путём сопоставления шифров на бланках с шифрами на отрезных корешках. Результаты выполнения конкурсного задания (количество баллов) заносятся в таблицу с фамилиями участников. Затем составляется протокол школьного этапа олимпиады, где выставляется то количество баллов, которое набрал участник, определяются победители и призеры в соответствии с постановлением " Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016/2017 учебном году на территории Качканарского городского округа".

Проверка и система оценивания олимпиадных заданий

Предметно-методическая комиссия каждого этапа Олимпиады обеспечивает ее проведение не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания.

Необходимо создание ее дифференцированной шкалы, позволяющей учитывать различные нюансы ответов участников соревнований. В значительном числе случаев итог выполнения задания не подводится через принцип «решено – не решено задание», а требует оценивать отдельные их стороны, нередко автономно.

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся – один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения.

Рекомендуемое время, которое должно отводиться на выполнение учащимися заданий школьного этапа Олимпиады, составляет:

для учащихся 9-11 классов – 1 астрономический час.

При оценивании олимпиадных работ рекомендуется каждую из них проверять двум членам комиссии с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого текста.

Критерии оценивания прилагаются к заданиям школьной олимпиады непосредственно для каждого класса. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями и призерами (в соответствии с рейтинговой таблицей, при условии, если набранная ими сумма баллов равна половине и более % от общего количества баллов).

На муниципальный этап направляются участники, набравшие 50 и более % от общего количества баллов. После проверки олимпиадных работ проводится процедура разбора и показа работ, цель которой - информирование участников олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные в конкурсах задания, объяснение допущенных ими ошибок и недочетов. Для проведения процедуры разбора и показа работ необходимо предусмотреть аудиторию, объяснить критерии оценивания каждого из заданий и дать общую оценку по итогам выполнения заданий каждого конкурса, проанализировать типичные ошибки. Выполнение заданий оценивается жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной предметно-методической комиссией муниципального этапа.

Результаты проверки всех работ участников Олимпиады члены Жюри заносят в итоговую таблицу. Работы участников хранятся оргкомитетом Олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву

Материально-техническое обеспечение: аудитории, бумага, принтер для распечатывания олимпиадных заданий, запасные ручки для учащихся. Работа выполняется в самом бланке заданий.

1. Задания каждой возрастной параллели составляются в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (парой).
2. Для каждого участника этапа необходимо подготовить распечатанный комплект заданий.
3. Для выполнения заданий учащиеся обеспечиваются проштампованными школьными тетрадными листами или листами формата А4 в количестве, которое определит предметно-методическая комиссия, формировавшая олимпиадные задания этапа, либо задания выполняются на самих бланках с заданиями.

4. Участники этапов должны быть обеспечены листами для черновиков.
5. Участники должны иметь собственные авторучки с синими или фиолетовыми чернилами. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки того же цвета.
6. Оргкомитет, жюри, предметно-методическая комиссия этапа должны быть обеспечены необходимыми для выполнения их функций канцелярскими принадлежностями и оргтехникой.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения Олимпиады

1. Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности, прохладительные напитки, шоколад, необходимые медикаменты.
2. Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т.п.), пейджеры, мобильные телефоны, диктофоны, плейеры и любые другие технические средства.
3. Факт обнаружения у учащегося при выполнении им заданий Олимпиады любых справочных материалов или технических средств должен являться согласно требованиям к проведению этапа Олимпиады достаточным основанием для применения Жюри в отношении учащегося меры ответственности в виде снятия с оценивания его работы и отстранения учащегося от выполнения заданий Олимпиады.

Список литературы и ресурсы интернет для подготовки олимпиадных заданий:

Обществознание. Основы правовых знаний. Учеб. для 8-9 кл., В 2-х ч. /С.И.

Володина, А.М. Полиевктова, В.В. Спасская. - М.: Академкнига/Учебник. 2012

Е.А. Певцова «Право. Основы правовых знаний». М. 2013.

Всероссийская олимпиада школьников по праву: материалы и комментарии /Под ред. С.И.Володиной, В.В. Спасской - М.: Школа-пресс, 2012

<http://www.garant.ru/> – «Гарант» (законодательство с комментариями).

<http://www.president.kremlin.ru> - официальный сайт Президента РФ.

<http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти РФ.

<http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое

<http://www.rosolymp.ru> - федеральный портал российских олимпиад школьников.

<http://www.mioo.ru> - сайт Московского института открытого образования

Порядок рассмотрения апелляций по результатам проверки жюри олимпиадных заданий

Апелляция проводится в случаях несогласия участника школьного этапа Олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление.

По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры олимпиады школьников апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции;
- об удовлетворении апелляции.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполнения олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;

- об удовлетворении апелляции и изменении оценки.

Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Документами по основным видам работы апелляционной комиссии являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы заседания апелляционной комиссии, которые хранятся в Управление образованием в течение 1 года.

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по экономике

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников по экономике. Его целью является поощрение у школьников интереса к изучению экономики и выделение талантливых ребят для участия в последующих этапах Олимпиады.

В соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников, школьный этап проводится среди учащихся 5-11 классов.

Школьный этап Олимпиады проводится по заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией Олимпиады с учетом методических рекомендаций, разработанных Центральной предметно-методической комиссией по проведению всероссийской олимпиады школьников по экономике.

Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются.

Школьный этап может проводиться в очной форме с использованием компьютеров привозможности разработки программного обеспечения и специализированной программной среды соревнований, позволяющей осуществлять проверку решений участников в автоматическом режиме, а также организации доступа школьников к компьютерам в определенное время.

2 Описание подходов к разработке заданий предметно-методическими комиссиями

Задания должны быть корректно-составленными (не допускать различных трактовок и иметь логически непротиворечивое решение), характеризоваться новизной и творческой направленностью, сочетать задания разного уровня сложности.

Отбор содержания конкурсных заданий Олимпиады должен осуществляться с учетом анализа результатов Олимпиады предыдущего года. Затем определяется объем теоретических и практических знаний, которыми должны владеть участники. Для этого используются программно-методические материалы, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по экономике. При составлении заданий нужно принять во внимание, что школьный этап проводится в начале учебного года, и задания должны ориентироваться на программу предыдущих лет и первые пункты программы текущего года.

Олимпиадные задания включают в себя:

- тесты;

- задачи с развернутым ответом
- задачи с коротким ответом

Задания первого типа могут включать:

Тесты:

- **тест № 1** может включать 5-10 вопросов типа «**Верно/Неверно**». Они представляют собой высказывание, которое участник олимпиады должен оценить как верное, если абсолютно с ним согласен, или неверное, если знает хотя бы одно исключение. **За каждый правильный ответ – 1 балл.** Итого максимально по тесту № 1 **5-10 баллов**.

- **тест № 2** может включать 10-20 вопросов типа «**5:1**». В каждом вопросе из 5 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный ответ. В данном случае ответ не обязан быть абсолютно верным, он должен быть наилучшим из предложенных. **За каждый правильный ответ – 2 балла.** Итого максимально по тесту № 2 **20-40 баллов**.

- **тест № 3** может включать 10-15 вопросов типа «**5:N**». Из нескольких вариантов ответа нужно выбрать все верные ответы. В данном случае каждый из ответов также не обязан быть абсолютно верным и это может порождать некоторую неоднозначность правильной их комбинации с точки зрения разных преподавателей. При составлении таких тестов необходимо максимальная внимательность к корректности формулировок. **За каждый правильный ответ – 3 балла.** Итого максимально по тесту № 3 - **30-45 баллов**.

Тесты должны иметь однозначные ответы и охватывать разные темы. Тексты должны удовлетворять следующим требованиям: быть современными, практико-ориентированными, в текстах необходимо использовать известные школьникам термины и понятия.

Использование тестов позволяет быстро проверить уровень знаний учащихся, а также выявить пробелы знаний, т. е. дает учителю возможность не только оценить работу учащихся, но и при необходимости внести коррективы в методику изучения учебного материала. Использование тестовых заданий для соревнований имеет известные преимущества, главным из которых является возможность за относительно короткий временной интервал проверить теоретические знания участников Олимпиады.

Время, отводимое на написание тестов - 45-75 минут. Максимальное количество баллов по заданиям первого типа складывается, исходя из количества баллов по всем трем типам тестов.

Задания второго типа могут быть представлены 4-7 задачами с развернутым ответом и коротким ответом, на которые отводится **80-120 минут**. Максимальные баллы по каждой из задач зависят от уровня ее сложности.

До участников олимпиады необходимо довести, что решение каждой задачи с развернутым ответом должно быть выполнено максимально подробно, поскольку итоговая оценка учитывает то, какой процент приведенного решения является верным.

Задачи с коротким ответом могут также использоваться при проведении школьного этапа с использованием компьютера. В этом случае от школьника требуется написать только ответ (чаще всего число или словосочетание, указывающее на направление изменения какого-либо параметра задачи, например, вырос на 20%).

Желательное соотношение максимальных баллов по тестам и задачам – 1 : 2.

В задания предлагается включить задачи простого и среднего уровня сложности в примерной пропорции 1:1. Учитывая объективно гораздо меньшее разнообразие задач по макроэкономике, предлагаемое задание может включать задачи по микроэкономике и по макроэкономике в примерной пропорции 3:1.

2.1 Школьный этап

Рекомендуется разрабатывать три комплекта заданий: для 5-6, 7-8 класса и 9-11 класса.

Допускается разработка отдельных заданий для 9, 10 и 11 классов.

Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Уровень сложности определяется муниципальной предметно-методической комиссией.

При проведении школьного этапа с использованием компьютера общее время проведения соревнования может составлять 45-80 минут, поэтому рекомендуется использовать тесты и задачи с коротким ответом. Например, если общее время состязания 60 минут, то предлагается в задания включить 15 тестов и 5 задач.

При проведении школьного этапа с использованием компьютеров важно провести инструктаж по процедуре внесения ответов.

3 Перечень материально-технического обеспечения

Для проведения туров Олимпиады следует подготовить аудитории с посадочными местами из расчета 1 стол на одного участника.

Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест.

Во время выполнения заданий Олимпиады участникам запрещается пользоваться справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами или средствами связи.

Поскольку некоторые из задач могут потребовать графических построений, желательно наличие у участников олимпиады линеек, треугольников, карандашей и ластиков.

Для проведения туров Олимпиады не требуется специальных технических средств.

Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

В целях обеспечения безопасности участников во время проведения конкурсных мероприятий должен быть организован пункт скорой медицинской помощи, оборудованный соответствующими средствами ее оказания.

В случае проведения школьного этапа с использованием компьютеров требования сложнее. Рабочее место каждого участника должно быть оснащено персональным компьютером без подключения его к сети Интернет. Важно, чтобы по истечении времени тура прием решений участников на проверку проверяющей системой прекращался автоматически. Проверка работ должна проводиться в автоматическом режиме

Школьный этап

Рекомендуется запретить пользоваться средствами связи и электронно-вычислительной техникой при выполнении олимпиадных заданий.

В случае нарушения участником олимпиады требований к организации и проведению соответствующего этапа олимпиады по экономике, представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении

участника олимпиады. Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по экономике в текущем году.

Решение каждой задачи оценивается жюри в соответствии с количеством баллов, установленных для задачи. По каким-то конкретным пунктам задачи полный балл может быть не выставлен. Получение отрицательных баллов за задачу невозможно.

Арифметические ошибки не должны приводить к существенному сокращению баллов, поскольку на олимпиаде, в первую очередь, проверяется не умение хорошо считать, а умение нестандартно мыслить.

Процедура анализа и показа работ.

Основная цель процедуры анализа заданий: знакомство участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания.

Анализ олимпиадных заданий школьного этапов может быть организован через сеть Интернет, путем размещения ответов на задания (решения заданий) на специально созданном сайте (сайте школы при школьном этапе).

Порядок проведения апелляции.

Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады.

Для проведения апелляции оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов жюри (не менее трех человек).

Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады, сопровождающих их лиц перед началом проведения Олимпиады.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными муниципальной (региональной) предметно- методической комиссией.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри по установленной форме.

Заявление на апелляцию принимаются в течение 24 часов после окончания показа работ участников или размещения ответов (решений) на сайте оргкомитета.

Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. По результатам рассмотрения апелляции жюри соответствующего этапа олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию

При проведении школьного этапа с использованием компьютеров апелляция не предусмотрена, так как проверка проводится в автоматическом формате.

Порядок подведения итогов.

Победители и призеры соответствующего этапа Олимпиады определяются по результатам выполнения заданий. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение всех заданий.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призеров.

Окончательные итоги Олимпиады подводятся на заключительном заседании жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций.

Документом, фиксирующим итоговые результаты соответствующего этапа Олимпиады, является протокол жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри.

Председатель жюри передает протокол по определению победителей и призеров в оргкомитет для подготовки приказа об итогах соответствующего этапа Олимпиады.

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри или итоговая таблица, размещенная в сети Интернета на соответствующем сайте.

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по русскому языку (4 класс)

Цели школьного этапа Олимпиады по русскому языку.

Целями школьного этапа Олимпиады по русскому языку являются:

- стимулирование интереса учащихся к русскому языку;
- выявление учащихся, интересующихся русской филологией вообще и русским языком в частности;
- создание определённой интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- расширение возможностей оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- активизация творческих способностей учащихся;
- выявление учащихся, которые могут представлять своё учебное заведение на последующих этапах олимпиады;
- популяризация русского языка как науки и школьного предмета.

Порядок проведения

Всероссийская олимпиада школьников проводится среди учащихся 4 классов.

Участие в школьном этапе является добровольным, к выполнению заданий допускается любой школьник 4 класса независимо от оценки по предмету. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются.

Учащиеся начальной школы впервые принимают участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку, поэтому очень важно сделать это событие ярким и запоминающимся для вовлечения новых одарённых школьников в систему олимпиад. Необходимо учитывать, что школьники не знакомы с подобным форматом работы, поэтому рекомендуется дать возможность попробовать свои силы всем учащимся класса вне зависимости от успеваемости.

Комплект заданий для данной возрастной категории должен быть составлен таким образом, чтобы задачи были посильными, интересными и развивающими.

Распределение заданий по темам может выглядеть следующим образом:

- 1) фонетика (выявление специфики соотношения буква/звук, особенностей произношения и др.);
- 2) словообразование (современное и историческое членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования);
- 3) грамматика (разграничение грамматических форм слова, демонстрация умения давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении);
- 4) лексикология и фразеология (определение лексического значения слов одной тематической группы; знание семантики готовых единиц русского языка – фразеологизмов);
- 5) графика и орфография (определение причин ошибки; понимание взаимосвязи букв и звуков, роли букв в слове; элементарные знания истории русской письменности);
- 6) лексикография (умение работать с лексикографическим материалом, знание структуры словарной статьи и специфики лингвистической информации, изложенной в определённых типах словарей);
- 7) история языка, диалектология, славистика (выявление специфики русского языка среди других языков славянской группы; сопоставление древнего и современного значений слов, современных и устаревших (литературных и диалектных) форм и др.)

Рекомендуемое время проведения олимпиады: для 4 класса – 60 минут. Отсчет времени начала олимпиады определяется после проведения инструктажа для участников школьного этапа. По окончании времени, отведенного на выполнение олимпиадных заданий, член предметно - методической комиссии анализирует выполнение заданий. Информирует о месте, дате и времени проведения апелляции.

Выполненные олимпиадные задания протоколируются, обезличиваются, шифруются, проверяются, результаты проверки оформляются в единый протокол и передаются в ГИМЦ РО для размещения на сайте Управления образованием.

При выполнении заданий олимпиады категорически запрещается: прибегать к помощи других лиц; передавать кому-либо или получать от кого-либо условия заданий и ответы к ним.

Согласно п. 38 Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

После опубликования предварительных результатов проверки олимпиадных работ Участники имеют право ознакомиться со своими работами, в том числе сообщить о своем несогласии с выставленными баллами. В этом случае Председатель жюри школьной олимпиады назначает члена жюри для повторного рассмотрения работы. При этом оценка по работе может быть изменена, если запрос Участника об изменении оценки признается обоснованным.

По результатам олимпиады создается итоговая таблица по параллели.

Количество победителей и призеров школьного этапа Олимпиады определяется, исходя из квоты победителей и призеров, установленной организатором школьного этапа Олимпиады. Победителями и призерами признаются лучшие из рейтинга участников, но не более 45% (не более 7% победителей и 38 % призеров) от общего числа участников. Призёрами олимпиады признаются все участники олимпиады, следующие за победителями, и набравшие не менее

половины от установленных предметно-методическими комиссиями баллов по каждому общеобразовательному предмету.

Выполненные олимпиадные задания, входящие по итоговым протоколам в квоту призеров и победителей в соответствии с решениями предметно-методических комиссий, подвергаются перепроверке.

В соответствии с полученными результатами определяется рейтинг каждого из участников олимпиады. Рейтинг округляется до сотых долей процента. Рейтинг дисквалифицированных участников приравнивается к нулю.

По итогам олимпиады на сайте Управления образованием публикуются общие протоколы по каждому предмету.

Особое внимание следует уделить разбору заданий и награждению победителей и призёров как внутри одного класса, так и на уровне параллели.

Отписание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.

Для проведения школьного этапа Олимпиады по русскому языку требуется здание школьного типа с классами по 15 столов; достаточное количество экземпляров заданий, чистая бумага для черновиков, авторучки. Для составления рейтинга участников Олимпиады желательно использовать компьютер (ноутбук) с программой MS Excel или её аналогом. Для тиражирования материалов необходим ксерокс или принтер.

В здании, где проводится Олимпиада, должен быть оборудованный всем необходимым медицинский пункт с дежурным врачом, присутствие которого должно быть обеспечено на всё время проведения Олимпиады.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно- вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения Олимпиады.

Участникам Олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, электронные средства связи, электронные книги и иное техническое оборудование.

В случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению школьного этапа Олимпиады по русскому языку, созданных на основе данных рекомендаций, представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории без права дальнейшего участия в Олимпиаде по русскому языку в текущем году.

Порядок рассмотрения апелляций по результатам проверки Жюри олимпиадных заданий.

Апелляция проводится в случаях несогласия участника школьного этапа Олимпиады по русскому языку с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление.

По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры олимпиады школьников апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции;
- об удовлетворении апелляции.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполнения олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и изменении оценки.

Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотре не подлежат. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Документами по основным видам работы апелляционной комиссии являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы заседания апелляционной комиссии, которые хранятся в Управлении образованием в течение 1 года.

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по математике (4 класс)

Основные задачи

Одной из важнейших задач Олимпиады на начальных этапах является развитие интереса у обучающихся к математике, формирование мотивации к систематическим занятиям математикой на кружках и факультативах, повышение качества математического образования. Квалифицированно составленные математические олимпиады являются соревнованиями, где в честной и объективной борьбе обучающийся может раскрыть свой интеллектуальный потенциал, соотнести свой уровень математических способностей с уровнем других учащихся школы. Кроме того, привлекательными для участников являются нестандартные условия задач, предлагаемых на олимпиадах.

Наконец, первые олимпиадные успехи важны для самооценки учащегося, а также, в ряде случаев, изменения отношения к нему учителей, возможно недооценивавших его способности. Нередки случаи, когда способный и даже талантливый обучающийся допускает при выполнении стандартной школьной контрольной работы арифметические ошибки, либо выполняет ее с не устраивающей учителя аккуратностью.

Необходимость решения сформулированных выше задач формирует подход к порядку проведения и характеру заданий на школьном этапе Олимпиады.

Порядок проведения

Школьный этап олимпиады по математике проводится 20 сентября 2017г для учащихся 4 классов.

Олимпиада для учащихся всех школ муниципального образования проводится по единым заданиям, разработанным для параллели 4 классов муниципальной предметно-методической комиссией, назначаемой органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования (см. постановление УО КГО №187 от 30.08.2017г.)

В олимпиаде имеет право принимать участие каждый обучающийся (далее – Участник), в том числе вне зависимости от его успеваемости по предмету. Число мест в классах (кабинетах) должно обеспечивать самостоятельное выполнение заданий олимпиады каждым Участником.

Продолжительность олимпиады должна учитывать возрастные особенности Участников, а также трудность предлагаемых заданий.

Рекомендуемое время проведения олимпиады: для 4 класса – 60 минут. Отсчет времени начала олимпиады определяется после проведения инструктажа для участников школьного этапа. По окончании времени, отведенного на выполнение олимпиадных заданий, член предметно - методической комиссии анализирует выполнение заданий. Информирует о месте, дате и времени проведения апелляции.

Выполненные олимпиадные задания протоколируются, обезличиваются, шифруются, проверяются, результаты проверки оформляются в единый протокол и передаются в ГИМЦ РО для размещения на сайте Управления образованием.

При выполнении заданий олимпиады категорически запрещается: прибегать к помощи других лиц; передавать кому-либо или получать от кого-либо условия заданий и ответы к ним.

Согласно п. 38 Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

После опубликования предварительных результатов проверки олимпиадных работ Участники имеют право ознакомиться со своими работами, в том числе сообщить о своем несогласии с выставленными баллами. В этом случае Председатель жюри школьной олимпиады назначает члена жюри для повторного рассмотрения работы. При этом оценка по работе может быть изменена, если запрос Участника об изменении оценки признается обоснованным.

По результатам олимпиады создается итоговая таблица по параллели.

Количество победителей и призеров школьного этапа Олимпиады определяется, исходя из квоты победителей и призеров, установленной организатором школьного этапа Олимпиады. Победителями и призерами признаются лучшие из рейтинга участников, но не более 45% (не более 7% победителей и 38 % призеров) от общего числа участников. Призёрами олимпиады признаются все участники олимпиады, следующие за победителями, и набравшие не менее половины от установленных предметно-методическими комиссиями баллов по каждому общеобразовательному предмету.

Выполненные олимпиадные задания, входящие по итоговым протоколам в квоту призеров и победителей в соответствии с решениями предметно-методических комиссий, подвергаются перепроверке.

В соответствии с полученными результатами определяется рейтинг каждого из участников олимпиады. Рейтинг округляется до сотых долей процента. Рейтинг дисквалифицированных участников приравнивается к нулю.

По итогам олимпиады на сайте Управления образования публикуются общие протоколы по каждому предмету.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4, черно-белая печать.

Для выполнения заданий олимпиады каждому участнику рекомендуется выдача отдельных листов для черновиков. Участники используют свои письменные принадлежности:

авторучка с синими, фиолетовыми или черными чернилами. Запрещено использование для записи решений ручек с красными или зелеными чернилами.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Выполнение заданий математических олимпиад не предполагает использование каких-либо справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники.

Участникам во время проведения олимпиады запрещено иметь при себе любые электронные вычислительные устройства или средства связи (в том числе и в выключенном виде), учебники, справочные пособия.

Тематика заданий школьного этапа олимпиады

Ниже приведена рекомендуемая тематика олимпиадных заданий в 4-х классах.

Натуральные числа и нуль. Делители и кратные числа. Деление с остатком. Четность. Текстовые задачи. Геометрические фигуры на плоскости, измерение геометрических величин. Специальные олимпиадные темы. Числовые ребусы. Взвешивания. Логические задачи. Истинные и ложные утверждения. Построение примеров и контрпримеров. Разрезания.

Порядок рассмотрения апелляций по результатам проверки Жюри олимпиадных заданий.

Апелляция проводится в случаях несогласия участника школьного этапа Олимпиады по математике с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление.

По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры олимпиады школьников апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции;
- об удовлетворении апелляции.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполнения олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и изменении оценки.

Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Документами по основным видам работы апелляционной комиссии являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы заседания апелляционной комиссии, которые хранятся в Управлении образованием в течение 1 года.