Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ладушки»

****

Паспорт

второй группы раннего возраста

(дети 2х-3х лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель: | Козленкова А.В. |
|  |  |
|  |  |

2020-2021 гг.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нормативно-правовая база функционирования группы | 3 |
| 2. | Оформление и оснащение группы | 4 |
|  | 2.1. Организация рабочего места | 4 |
|  | 2.2. Карта расстановки мебели для приема пищи и ОД. Зонирование группы | 5 |
|  | 2.3. Развивающая предметно-пространственная среда | 6 |
|  | 2.3.1. Центры  | 6 |
|  | 2.3.2. Перечень материалов для центров в группе в соответствии с ФГОС | 8 |
|  | 2.4. Выставки | 9 |
| 3. | Современные образовательные технологии | 10 |
|  | Приложение №1 | 12 |
|  | Приложение №2 | 15 |

**1. Нормативно-правовая база функционирования группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Наличие | Актуальность |
| 1 | Инструкции | + | + |
| 2 | Документация группы: |  |  |
|  | - рабочая программа воспитателей МДОУ «Детский сад «Ладушки». Вторая группа раннего возраста | + | + |
|  | - планы образовательной деятельности | + | + |
|  | - табель посещаемости детей | + | + |
|  | - сведения о детях и родителях | + | + |
|  | - тетрадь закаливания детей | + | + |
|  | - тетрадь передачи смен воспитателей | + | + |
|  | - тетрадь по самообразованию воспитателей | + | + |
|  | - сетка стула детей | + | + |
|  | - журнал приёма детей | + | + |

**2. Оформление и оснащение группы**

**2.1. Организация рабочего места**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Норма | Факт |
| 1 | Миникабинет: - Наличие классификатора в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой детского сада. - Наполнение разделов в соответствии с классификатором | имеетсясоответствует | ++ |
| 2 | Раздевальная комната 2.1. Шкаф для раздевания 2.2. Скамейки (посадочных мест) | по количеству детей | ++ |
| 3 | Спальная комната 3.1. Кровать детская | по количеству детей | + |
| 4 | Туалетная комната 4.1. Горшок 4.2. Унитаз 3.3. Шкаф для полотенец 3.4. Раковина 3.5. Мыльница | по количеству детей | +4+44 |
| 5 | Стол письменный | 1 | - |
| 6 | Стул взрослый | 4 | + |
| 7 | Шкаф для игрушек и пособий | 1-2 | 2 |
| 8 | Шкафы и оборудование |  исправность, устойчивость, закрепленность | +++ |
| 9 | Иголки, ножницы и другие острые и колющие предметы | хранение в недоступных для детей местах | + |
| 10 | Аптечка | - наличие,- соответствие срока годности,- расположение в недоступном для детей месте | +++ |
| 11 | Раздаточный стол | 1 | + |
| 12 | Расположение цветов | - безопасное,- отсутствие цветов в горшках на подоконниках в групповых и спальных помещениях | ++ |
| 13 | Наличие подводки электрического тока | 3 | + |
| 14 | Дезинфицирующие средства | хранение в недоступном для детей месте | + |
| 15 | Электрические розетки | наличие надписи 220В | + |
| 16 | Наличие инструкций по безопасной эксплуатации электрооборудования | у каждого электроприбора | + |
| 17 | Наличие электрических лампочек во всех осветительных приборах | наличие | + |
| 18 | Наличие огнетушителя (в факте указать ближайшее местоположение) | 1 | лестница |

**2.2. Карта расстановки мебели для приема пищи и ОД.**

**Зонирование группы**

**окно**

**2**

**окно**

**окно**

0

00

**окно**

**1**

**3**

0

0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Зона спокойной деятельности | 20% |
| 2. | Зона интенсивной деятельности | 50 % |
| 3. | Рабочая зона | 30 % |

**2.3. Развивающая предметно-пространственная среда**

**2.3.1. Центры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Центр  | Задачи | Расположение в зоне № |
| 1. | Центр конструирования  | Стимулировать творчество, свободу самовыражения в процессе игры воспитанникам помогает конструктор. В центре конструирования дети имеют свободный доступ к любому виду строительного материала: ящики и корзинки перемещают на стол или ковер так, чтобы не мешать друг другу, не разрушать постройки.  |   2 |
| 2. | Центр сюжетно-ролевых игр  | Первоначальные элементы сюжетно-ролевой игры прослеживаются в самостоятельной деятельности детей 2–3 лет. Для того, чтобы помочь малышам в действиях с игрушками и активизировать их интерес к сюжетно-ролевым играм – групповое пространство объединяет игры: в магазин, парикмахерскую, больницу, семью. Рядом можно поиграть со сказочными героями – особенно любим детьми пальчиковый театр. |  2 |
| 3. | Центр музыки | Находясь в мире музыкальных игрушек, дети закрепляют музыкальные умения, полученные во время музыкальной образовательной деятельности. Картотека музыкально-дидактических игр повышает интерес детей в игре на музыкальных инструментах, развивает чувство ритма, слуховое внимание. |  2 |
| 4. | Центр изобразительного искусства | Для решения таких задач, как: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности – в группе организован центр изобразительного искусства. Для позитивной оценки результатов детской деятельности организовано место для индивидуальных выставок, коллективных и совместных работ с родителями. Дети имеют свободный доступ к выставке, работы расположены на уровне их глаз самостоятельно или с помощью взрослого. Организован недалеко от раковины.

|  |  |
| --- | --- |
| Выставочный стол | C:\Users\Анна\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20201101_124805.jpg |

 |  3 |
| 5. | Центр мелкой моторики, сенсорики | Данные центры объединены и размещены в спальной комнате. Игровые пособия позволяют окунуться ребенку в мир действий с предметами! При этом малыши не только действуют, но и думают. В ходе соотносящих действий совершенствуется мелкая и крупная моторика, восприятие, внимание, память и мышление ребенка. А это является одной из важнейших характеристик развития познавательной активности детей. | Спальная комната |
| 6. | Центр экспериментирования  | Формирование первоначальных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах; развитие исследовательских умений при помощи различных форм восприятия: зрения, слуха, осязания – обеспечивает экспериментальная деятельность.  |  2 |
| 7. | Центр настольных игр, книжный  | Рассматривая книги, малыши пальчиками показывают на картинки, какие-либо знаки, спрашивают, что это такое. В соответствии с тематикой рабочей программы воспитателей МДОУ «Детский сад «Ладушки». Вторая группа раннего возраста – обновляются. Настольные игры по возрасту, для девочек и для мальчиков. Есть игры, разработанные и распечатанные воспитателем. |   1 |
| 8. | Спортивный центр | Направлен на совершенствование двигательной деятельности детей и формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, развивает координацию движений.Атрибутика центра позволяет обучать воспитанников правилам подвижных игр. В свою очередь, дети выносят полученный опыт в самостоятельную деятельность.  |   2 |
| 9. | Место для группового сбора**,** для проведения образовательной деятельности, приема пищи | Эти центры объединены в один многоцелевой полифункциональный центр. Мольберт, мягкий модуль, стулья позволяют преобразовывать пространство: место для группового сбора, занятий, приема пищи.  |   3 |
| 10. | Центр безопасности | Рассказать о деталях, из которых состоит любой автомобиль, познакомить малышей с видами транспорта, научить сравнивать их между собой, распознавать сигналы светофора, а так же формировать первоначальные представление детей о собственной безопасности – задачи, решающие с помощью данного центра. |   3 |

**2.3.2. Перечень материалов для центров в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Центр | Оборудование и материалы |
| Центр конструирования | Открытая тумба для хранения материалов; палас; напольный модуль; деревянные, пластиковые конструкторы; фигурки людей и животных. |
| Центр сюжетно-ролевых игр | Атрибуты для игры в семью: пупсы; куклы; кукольная мебель, столик со стульями для воспитанников; кровати для кукол, шкафчик с детскими костюмами; коляски; кукольная посуда; игрушечная еда; наборы и аксессуары для игр в профессии: «Доктор», «Парикмахер», «Продавец», детская мебель. Для театрализованных игр: ширма, пальчиковый, «варежка», театр игрушек, театр из фетра. |
| Центр музыки | Стол, стулья, полка. Детские музыкальные инструменты: шумовые, ударные, клавишные; картотека музыкально-дидактических игр. |
| Центр изобразительного искусства | Столы, стулья, тумба на колесах, полка, доска и выставочный стол, мольберт; различные материалы для рисования: краски, гуашь, восковые карандаши, цветные карандаши, штампы; кисти, баночки, салфетки, доски для лепки, пластилин, глина, ватные палочки, трубочки, макароны. |
| Центр мелкой моторики, сенсорики | Шкаф с открытыми полками, стол, стулья. Игра с крупами «Золушка», рисование манкой, картотека пальчиковых игр, картотека упражнений с массажными мячиками, игра «Умные резиночки», «бизиборд», «бусы», пирамидки, шнуровки, вкладыши, крупная мозаика. |
| Центр экспериментирования  | Тумба для хранения материалов (к центру можно подставить стол и стулья); коллекции камней, раковин, шишек, перьев, семян, и пр.; лупа, ветерки, часы песочные, пластиковые стаканчики, глобус, картотека опытов и экспериментов. |
| Центр настольных игр, книжный | Столы и стулья, открытый стеллаж для хранения материалов, разрезные картинки, пазлы, лото, домино, настольно-печатные игры; детская художественная литература, портреты детских писателей. |
| Спортивный центр | Корзины, ящик; флажки, маски для подвижных игр, ленты, платки, мешочки, скакалки, бубен, мячи малые и большие, бильбоке, ведерки для переступания. |
| Место для группового сбора, проведения образовательной деятельности, приема пищи | Мольберт, палас, стульчики, мягкий модуль, столы. |
| Центр безопасности | Стол с дорожной разметкой, крупные и мелкие машины (спец.транспорт), руль, лепбук, гараж; картотеки по безопасности, дидактическая игра. |

**2.4. Выставки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика | Срок  |
| 1 | Дары осени | Октябрь |
| 2 | Рисунки  | Постоянно обновляется |
| 3 | Аппликация  | Постоянно обновляется |
| 4 | Поделки из пластилина  | Постоянно обновляется |
| 5 | Поделки к Новому году | Декабрь |
| 6 | Подарки для пап | Февраль |
| 7 | Подарки для мам | Март |
| 8 | Фотоотчет «Мы умеем!» | Май |

**3. Современные образовательные технологии**

Внедрение нетрадиционных образовательных технологий в образовательную деятельность выполняет одну из задач ФГОС ДО - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

С начала учебного года, для всестороннего развития детей второй группы раннего возраста, мной были внедрены следующие нетрадиционные образовательные технологии:

«Буккроссинг» - в книжном центре отведено специальное место, для обмена книгами между всеми участниками образовательного процесса (презентация, слайд №10).

«Лепбук» - игровое пособие по правилам дорожного движения. Этот наглядно-практический метод обучения, представлен ярко и необычно, за счет этого повышает познавательный интерес воспитанников. Так, составляя целую часть из половинок, ребенок знакомится с сигналами светофора, основными дорожными знаками, транспортом, правилом перехода проезжей части (презентация, слайд № 14).

«Лепбук» как форма взаимодействия воспитателей и родителей. А почему бы и нет?! Пособие содержит три окна. 1. Важные и интересные события в этом месяце. Воспитатели информируют родителей о мероприятиях, праздниках, экскурсиях, конкурсах, выставках каждого месяца. 2. Тема, задачи, планируемый результат. В этом окошке содержится информация о том, на основе каких нормативных документах работает детский сад, тема, задачи, планируемый результат в соответствии с тематикой рабочей программы воспитателей. 3.Наши участия и успехи – окно достижений воспитанников, воспитателей и родителей, где воспитатели распечатывают грамоты для портфолио (презентация, слайд №14).

Таким образом, родители, заглядывая в окошечки домика-лепбука, становятся непосредственными участниками образовательной деятельности.

Здоровьесберегающая технология, как система воспитательно-оздоровительных мероприятий осуществляется с помощью нетрадиционного оборудования, выполненного совместно с родителями. Игрушка бильбоке - совершенствует умение подбрасывать предмет вверх; развивает глазомер, произвольность поведения. Косички используются вместо обычных массажных дорожек, при обучении прыжкам на двух ногах. Ведерки для переступания развивают координацию движений воспитанников (презентация, слайд № 12).

Овладение различными материалами, способами работы с ними, понимание их выразительности позволяет детям более эффективно использовать их при отражении в рисунках, поделках своих впечатлений от окружающей жизни. Центр изодеятельности содержит как традиционные, так и нетрадиционные материалы. Детям очень нравиться рисовать ватными палочками и штампами. Штампинг - необычная и довольно простая техника рисования. Больше эмоций дети испытывают, оставляя отпечатки на готовом фоне. В качестве штампа выступают и овощи.



Игры с крупами и макаронами всегда вызывают восторг особенно у малышей. Лепка с применением макаронных изделий способствует развитию координации движений, повышает интерес к лепке.



«Говорящие стены» - технология, которая позволяет дополнить центр обучающим элементом. Так, центр конструирования дополняет плакат с транспортом (обычно ребята строят гаражи для машин). Центр сенсорики и мелкой моторики дополняют плакаты «Цвета». Плакаты меняются в соответствии с тематикой НОД.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Анна\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_3146.jpg | C:\Users\Анна\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_3151.jpg |

Приложение к Паспорту объекта №1

**Аналитическая справка-анкета**

**«Самооценка развивающей предметно-пространственной среды»**

Возрастная группа: вторая группа раннего возраста

Воспитатель: Козленкова Анна Владимировна

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Краткое описание (показатели должны подтверждаться в презентации и (или) в паспорте с указанием страницы или номера слайда)** |
| **Соответствие развивающей среды группы возрастным особенностям:** |
| Разработана модель РППС, в соответствии с тематическим планированием ДОУ.  | РППС группы разработана в соответствии с тематикой ДОУ в соответствии с ФГОС. Тематические зоны благоприятно способствуют гармоничному всестороннему развитию воспитанников. (Паспорт стр. 15) |
| * ППРС соответствует возрастным особенностям группы
 | ППРС подобрана в соответствии с возрастом воспитанников, их индивидуальными особенностями:- у детей 2-3 лет повышенная двигательная активность. В группе организованно достаточное пространство для движения.- маленькие исследователи большую часть времени находятся в детском саду. Яркое и насыщенное предметное окружение группы поможет им в познании окружающего.- дети третьего года жизни еще не играют вместе, они играют рядом. Развивающие центры способствует тому, что дети могут играть не только все вместе, но и небольшими группами, используя те игры или игрушки, которые им интересны в данный момент.(Паспорт, стр. 15) |
| **Соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности (50%); сектор спокойной деятельности (20%); рабочий сектор (30%):** |
| Групповое пространство разграничено по секторам; | В соответствии с Атласом материалов и оборудования предметно-пространственной среды – группа разделена три зоны: спокойную, интенсивную и рабочую. (Паспорт, стр.5) |
| Трансформируемость среды | Среда легко трансформируется с учетом интересов и увлечений воспитанников.(Слайды №2 -14) |
| **Соответствие оборудования и материалов санитарно – эпидемиологическим****нормам и правилам:** |
| Игровое оборудование отвечает требованиям техники безопасности; | Детская мебель надежно закреплена, игровой материал ежедневно проверяется на безопасность и пригодность.(Слайды №2 -14) |
| Наличие карт расстановки мебели для ОД и приема пищи, с учетом маркировки СанПин; | Карты расстановки мебели для ОД и приема пищи - в соответствии с СанПин (рост и вес дошкольников фиксируется в начале, середине и конце учебного года).(Паспорт, стр. 5) |
| Маркировка мебели в соответствии СанПин | Вся детская мебель промаркирована в соответствии с СанПин.(Слайды № 5, 6, 8, 10, 11, 14) |
| **Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям:** |
| Игровое оборудование (игрушки) соответствует психолого-педагогическим и эстетическим требованиям; | Игрушки и игровые пособия соответствуют психолого-педагогическим требованиям: (не вызывают агрессию, жестокость), способствуют развитию творчества, воображения, имеют возможность применения в совместной деятельности; эстетическим требованиям: яркие, с плавными четкими, выразительными формами.(Все слайды) |
| Цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка; | Группа оформлена в спокойном светло-зеленом цвете, не имеет ярких и пестрых пятен, шторы и мебель – нейтральных цветов: белого и светло-коричневого.(Слайды № 3, 6, 9) |
| Присутствие в оформлении интерьера ДОУ продуктов детской деятельности; | Для подержания детской инициативы, повышения самооценки и для значимости продуктивных видов деятельности – в группе ежедневно оформляются выставки индивидуальных рисунков, поделок. Интерьер оформляется совместными с родителями и воспитателями работами (смена сезонов, праздники).(Паспорт стр. 6) |
| Единство стиля в оформлении группы. | Стены групповой комнаты спокойного светло-зеленого цвета, удачно сочетаются с белыми шторами. Детская мебель не выделяется. В выборе детской деятельности помогают специальные ориентиры-метки.(Все слайды) |
| **Организация в ДОУ мониторинга развивающей предметно-пространственной среды:** |
| Имеется план обновления РППС на учебный год по результатам мониторинга на начало года. | Мониторинг РППС на начало учебного года и перспективное планирование указано в Паспорте группы п.2.(Приложение стр. 15) |
| **Наличие типов игрового оборудования для учебно-материального обеспечения:** |
| Мебель как организующий элемент предметно пространственной среды | Групповое пространство с помощью мебели разграничено на зоны и центры.(Слайды № 2-11, 13-14) |
| Предметная среда для игровой деятельности | В игре для ребенка главное – действие, как с предметами, приближенными к реальности, так с предметами – заменителями. Центры группы удовлетворяют данную потребность. Так, инструменты, утюг или руль (животные) – помогают ребенку воссоздавать смысл настоящего действия.Благодаря наличию в зоне конструирования разнообразного конструктора, дети не только учатся сооружать простые постройки, но и применяют детали как предметы - заменители.Выполняя одну из задач музыкального развития программы «От рождения до школы» - музыкальный уголок содержит шумовые, струнные, ударные, клавишные музыкальные инструменты и музыкально-дидактические игры. Наличие колонки в уголке – благоприятно воздействует на слуховое восприятие, дети учатся различать мелодии, петь.(Слайды №3-6, 8, 10, 11, 14) |
| Предметная среда для продуктивной деятельности | На третьем году жизни, ребенок способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. В соответствие с этой потребностью предметная среда в уголке изодеятельности достаточно насыщена, имеются все необходимые материалы.Свобода выбора материалов, их доступность – развивает восприятие ребенка, обогащает сенсорный опыт.Напольный и настольный конструктор знакомит детей с деталями, вариантами расположения строительных форм на плоскости.(Слайды №2, 7) |
| Предметная среда для познавательно — исследовательской деятельности. | Дети с удовольствием и с большим интересом разглядывают, производят простые манипуляции с материалами, познают качества и свойства предметов, веществ.(Слайд №9) |
| Предметная среда для организации двигательной активности детей | Дети третьего года жизни очень активны, они любят бегать, прыгать, ползать. Особенно им нравится действовать с нетрадиционным оборудованием, яркое оформление особенно привлекает их внимание.(Слайд №12) |
| **Создание информационного пространства для родителей:** |
| Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс | Информационные материалы для родителей эстетично оформлены на стендах. Для вовлечения родителей в образовательный процесс используется домик-лепбук.(Приложение стр. 15, Слайд №15) |
| Участие родителей (законных представителей) в создании РППС | Пополнение игровыми атрибутами всех центров.(Слайды №2-14) |
| **Соблюдение принципов РППС в соответствии с ФГОС ДО:*\**** |
| Насыщенность, содержательность.ВариативностьПолифункциональностьБезопасностьТрансформируемостьДоступность | В развивающую среду включены все средства обучения, которые позволяют обеспечить все виды детской деятельности, самовыражение.(Слайды №2-14)Наличие различных пространств для игр и образовательной деятельности, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; размещение имеющегося яркого материала на открытых полках.(Слайды №2-14)Детям предоставлена возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, мягких модулей) в разных видах детской активности.(Слайды №2-14)Все элементы РППС соответствуют требованиям надежности, а так же санитарноэпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности.(Слайды №2-14)Тумбы на колесах, столы, стулья, контейнера, детская мебель -позволяют среде легко изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.(Слайды №2-14)Игровой материал расположен так, чтобы дети могли легко подойти к нему, брать и пользоваться им. Адекватная возрасту и удобная мебель: невысокие стеллажи, полки, тумбы на колесах. (Слайды №2-14) |

Приложение к Паспорту объекта №2

**Мониторинг РППС на начало года. Перспективное планирование**

Мониторинг РППС во второй группе раннего возраста осуществлялся с учетом ФГОС в ДО, образовательной программы МДОУ «Детский сад «Ладушки», иллюстрированного атласа материалов и оборудования для детского сада, Сан.пин.

Цель мониторинга – на основе изученных пособий организовать РППС группы в соответствии со всеми требованиями для обеспечения целостности образовательной деятельности, максимального развития воспитанников.

Проведенный анализ РППС среды группы на начало учебного года показал все проблемные зоны и трудности организации.

На основе анализа была проведена следующая работа:

1. Изучение индивидуальных, возрастных особенностей и интересов воспитанников.

2. Составлен перечень необходимых материалов и оборудования исходя из пространства группы, оборудования группы, возможностей и инициативы педагогов, уже имеющегося игрового материала.

3. Зонирование группы, продумана организация центров.

4. Размещена мебель согласно зонированию и центрам,

5. Наполнена среда игровыми материалами.

6. Изготовлены следующие игровые пособия: лепбук по ПДД, театр из фетра, маски для подвижных игр; картотеки: «Самомассаж», «Музыкальные дидактические игры», «Безопасность для малышей», «Лабиринты»; Д.И.: «Цветные вагончики», «Умные резиночки», «Собери бусы», «Найди опасный предмет», «Цветные крышки».

7. Размещены и оформлены информационные стенды для родителей.

8. Внедрены современные технологии обучения.

9. Поставлены задачи на ближайший период:

- организация места отдыха (совместно с родителями обновить мягкие пуфики); места уединения (приобретение домика – сетки);

- совместно с родителями изготовить центр воды и песка;

- развивать технологию «Говорящие стены», путем приобретения и разработки плакатов для каждого центра, с учетом тематики образовательного процесса;

- пополнять спортивный центр нетрадиционным оборудованием.

Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда во второй группе раннего возраста дает возможность детям проявлять инициативу, выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, на основе полученных знаний закреплять навыки в центрах по средствам действий с предметами; вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной игровой, познавательной деятельности, способствует интеллектуальному развитию воспитанников.