**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**УЧРЕЖДЕНИЯ ВАЛЕРИАНОВСКОЙ СРЕДНЕЙ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА**

**2020 – 2025**

**Содержание Программы развития**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …………………………………………………………..3

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ……………………………………….5

3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ………………………………………………………………………………9

4. РЕАЛИЗУЕМАЯ В НАСТОЯЩИЙ ПЕРИОД ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ………... 26

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ДАННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ………………………………………………..29

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ……….33

7. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ …….34

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ……….49

9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ…………………………... 49

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В МОУ Валериановской школе с 2016 года реализуется Программа развития «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства школы». Срок окончания реализации – 2021 год. Данная Программа послужила основой для создания федерального инновационного проекта, получившего федеральную грантовую поддержку, развитием инновационного проекта послужило создание культурно-образовательного центра развития детей на базе школы и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». 2021 год станет годом подведения итогов (Подробная информация в разделе 4. РЕАЛИЗУЕМАЯ В НАСТОЯЩИЙ ПЕРИОД ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ с.26)

Таким образом, инновационные преобразования в школе в рамках действующей программы развития идут и будут продолжаться на протяжении ещё двух лет. Но есть ряд проблем, которые в школе существуют, решение которых не краткосрочное, а разрешение этих проблем послужит развитию образовательного учреждения и повышению имиджа школы.

Настоящая Программа развития МОУ Валериановской школы (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом специфики и потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Приоритетной целью, которая поставлена перед системой образования в Российской Федерации: создание системы образования, достойной войти в десятку лучших мире (повышение качества образования). На решение проблемы повышения качества образования и направлена данная Программа развития.

Нормативная база разработки программы:

1. «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.
8. Нормативные документы, регламентирующие образование в Свердловской области (Постановления правительства Свердловской области, нормативные документы Министерства общего и профессионального образования Свердловской области);
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
10. Устав школы.

* программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития образования Российской Федерации и спецификой образовательного учреждения.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

**2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **Программы** | | Программа развития общеобразовательного учреждения Валериановской средней общеобразовательной школы |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| **Цель**  **Программы** | | Создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития образования Российской Федерации |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| **Задачи**  **Программы** | | 1.Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования и объективности оценивания образовательных результатов учащихся |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| 2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. |  | |
| 3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. |  | |
|  | |
|  | |
| 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| 5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности через деятельность культурно-образовательного центра развития детей и Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». |  | |
|  | |
| 6. Внедрение ФГОС СОО, ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья |  | |
|  | |
| 7. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| 8. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, профориентации. |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| **Сроки реализации Программы** | | 2020 – 2025 гг. |  | |
| **Этапы реализации Программы** | | **Первый этап (2020 год: январь - февраль) – аналитико- проектировочный:**   * Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения * Разработка мероприятий основных направлений деятельности по приведению образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2020 – 2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. |  | |
| **Второй этап (2020 - 2024 годы) – реализующий:**   * Реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы; * Реализация ФГОС НОО, ООО и внедрение ФГОС СОО * Реализация образовательных и воспитательных проектов * Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития * Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов |  | |
| **Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:**   * Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий * Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы * Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий * Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы |  | |
| **Перечень направлений деятельности в рамках Программы развития** | | 1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО.  2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости).  3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся.  4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность культурно-образовательного центра развития детей и Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».  5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.  6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование  7. Совершенствование кадрового потенциала |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| **Важнейшие целевые индикаторы** | | * Увеличение доли классов перешедших на ФГОС |  | |
|  | | * Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО |  | |
|  | | * Доля аттестованных педагогических работников |  | |
|  | | * Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием |  | |
|  | | * Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность) |  | |
|  | | * Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей) |  | |
|  | | * Рост качества знаний |  | |
|  | | * Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников * Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих * Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ * Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ * Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей * Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время * Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов * Охват учащихся горячим питанием * Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов * Наличие признаков необъективности ВСОКО * Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность |  | |
| **Исполнители** | Коллектив МОУ Валериановской школы, родители, учащиеся | |  |
|  | |  |
|  |  |
| **Порядок** |  | |  |
| **управления** |  | |  |
|  | Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим и Методическим советом школы, с согласованием изменений Советом учреждения | |  |

**3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное  общеобразовательное учреждение  Валериановская средняя общеобразовательная школа (МОУ Валериановская школа) |
| Адрес организации | 624365, г. Качканар, п.Валериановск, ул. Энгельса, д. 10 |
| Телефон, факс | (34341) 6 -01 -99 |
| Адрес электронной почты | mail483106@mail.ru |
| Учредитель | Управление образованием Качканарского городского округа |
| Дата создания | 1963 год |
| Лицензия | От 23.06.2016 № 18806, серия 66 ЛО1 № 0005004 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 10.08.2016 № 9112, серия 66 АО1 № 0001730; срок действия: до 13 февраля 2024 года |

МОУ Валериановская школа (далее – Школа) расположена в посёлке Валериановск Качканарского городского округа. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. 100% учащихся – жители посёлка Валериановск.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 методических секций:

− гуманитарного цикла;

- художественно-эстетического цикла;

− естественно-научного цикла;

− учителей начальной школы.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также применение мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в Учреждении действуют:

- Совет старшеклассников, представляющий интересы и мнение учащихся;

- Общешкольный родительский комитет, представляющий интересы и мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

- Профсоюзный комитет, представляющий интересы работников.

Формирование и полномочия данных органов определяется законодательством РФ и локальными актами Учреждения.

**II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

По состоянию на 01 сентября 2019 года в школе обучается 220 учеников. Все учащиеся обучаются в первую смену. Скомплектовано 13 общеобразовательных классов.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования.

- Основная образовательная программа основного общего образования.

- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок: 5-8 класс освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС 2004г.).

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы. Продолжительность урока: 35 мин (1 класс до декабря), 40 мин (2-11 кассы). Продолжительность перемен - 10 минут, обеденная – 20 минут.

Продолжительность учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 33 недели на ступени начального образования, 34 недели на уровне основного и среднего образования.

Продолжительность каникул. Количество каникулярных дней в течение всего учебного года не менее 30 дней. Учебный год в соответствии с Уставом в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Продолжительность недели: 1-4 классы - 5-дневная учебная неделя, 5-11 классы - 6-дневная учебная неделя.

**Воспитательная работа**

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в школе: Устав, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, должностные инструкции (классного руководителя, педагога-организатора и т.д.), планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс в школе. Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях актива старшеклассников, имеются протоколы совещаний.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой, воспитания патриотически настроенной молодежи, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, способной принимать самостоятельные решения, направленные на благосостояние страны.

Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия и направлена на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;

- Развитие способностей обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;

- Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;

- Развитие школьного самоуправления;

- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;

- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;

- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;

- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям школы;

- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- Развитие воспитательного потенциала семьи;

- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

**Воспитательная программа МОУ Валериановской школы представляет комплекс подпрограмм** по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации**:**

- Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- Программа формирования здорового образа жизни обучающихся;

- Программа экологического воспитания обучающихся.

В их реализации принимают участие 13 классных коллективов. Основными формами работы стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы, общешкольные линейки, посвященные памятным датам, конкурсы.

Внеурочная деятельность в 2018 учебном году реализовывалась по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное

- Духовно-нравственное

- Социальное

- Общеинтеллектуальное

- Общекультурное

Внеурочная деятельность в 2017-2019 годах в МОУ Валериановской школе осуществлялась:

- через работу кружков и секций;

- через организацию деятельности «Малой школьной Академии»;

- через деятельность культурно-образовательного центра развития детей на базе сельской школы,созданного в рамках реализации инновационного проекта на средства гранта, полученного в 2018 году в форме субсидий из федерального бюджета юридическим  
 лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;  
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);

- через внеурочную деятельность по учебным предметам.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является важнейшей составляющей в воспитательной системе школы. Данному направлению уделяется большое внимание. Работа строится на основе функционирования военно-патриотического отряда «Феникс» и работы школьного музея.

Социальное проектирование. В 2018 году учащимися школы работали над реализацией следящих социальных проектов:

- «Яркие игры» - проект по созданию игровых зон в п. Валериановск, реализован в рамках сессии «Детский Форсайт».

- Организация волонтёрского отряда «Спектр».

В целях развития у учащихся общекультурных ценностей, самосовершенствование обучающихся в учебно-познавательной деятельности в школе проводится множество культурно-массовых мероприятий, в которых учащиеся раскрывают свои способности и возможности: «День самоуправления», «Смотр строя и песни», концерт ко Дню матери, праздник «Русская Масленица».

Просветительская работа и спортивно-оздоровительное направление включает в себя:

- информационно-просветительскую: выпуск газет, буклетов, конкурсы рисунков;

- агитационную: распространение листовок, выступления агитбригады;

- практическую: проведение Дня Здоровья, спортивных праздников и соревнований, работа оздоровительного лагеря дневного пребывания (в лагере дневного пребывания в июне 2017 г., 2018, 2019 отдохнуло 300 человек, в октябре 2018 г. – 120 человек). В октябре 2019 года на базе школы будут организованы «умные каникулы» - Смена проектной деятельности под руководством студенческого отряда УРФУ (35 учащихся Качканарского городского округа).

Экологическая работа в школе также велась по нескольким направлениям:

- пропаганда экологических знаний среди детей и местного населения:

- участие в экологической акции «Покормите птиц», экологические субботники, проект «Школа начинается со школьного двора», акция по сбору макулатуры.

Профилактическая работа организуется в соответствии с положением о Совете по профилактике, положением о внутришкольном учете. Классными руководителями, педагогом, ответственным за профилактическую работу, педагогом- психологом ведётся целенаправленная работу с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды, индивидуальные беседы, профилактические беседы с приглашенными специалистами вовлечение во внеурочную деятельность..

Проводимая работа зафиксирована в индивидуальных картах учащихся, состоящих на школьном учете и протоколах заседаний со­ветов по профилактике противоправного поведения. В рамках мониторинга всеобуча производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

Профилактика суицидального поведения проводится в соответствие с планом по профилактике суицидального поведения и предполагает такие формы работы как индивидуальные беседы, диагностика склонности к суицидальному поведению, тренинги по формированию позитивного мышления.

В целях профилактики употребления наркотических и ПАВ в МОУ Валериановской школе проводится социально-психологическое тестирование на склонность к употреблению ПАВ.

**Дополнительное образование**

В МОУ Валериановской школе дополнительные образовательные программы реализуются как в учреждении, так и в рамках сетевого сотрудничества (МУДО «Детская художественная школа» г. Качканар, Открытый молодёжный университет, г. Томск и др.)

Цели дополнительного образования:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

В 2018 году по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) востребованными стали 40 объединений.

Все кружки и секции в МОУ Валериановской школе функционируют на бюджетной основе.

Для фиксирования занятости каждого учащегося во внеурочной деятельности в школе ведутся индивидуальные маршруты внеурочной деятельности учащихся и журналы учета часов внеурочной деятельности классов.

Охват учащихся дополнительным образованием (на бюджетной основе) на базе школы составил:

1-2 квартал 2018 года – 84%.

3-4 квартал 2018 года – 100%

1-2 квартал 2019 года - 100%

**Вывод:** воспитательная работа в МОУ Валериановской школе организована в соответствии с нормативно-правовой базой, с учетом мнения учащихся и родителей (законных представителей) учащихся. По сравнению с 2017 годом произошел рост числа учащихся, занятых в системе дополнительного образования внутри школы. В 2018-2019 учебном году занятость учащихся в системе дополнительного образования школы достигла 100%.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2-4 | 82 | 82 | 100 | | 33 | 40 | 7 | 8.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5-9 | 105 | 104 | 99 | | 23 | 21 | 3 | 2.8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1условно переведен (академическая задолженность) | 1 |
| 10-11 | 17 | 17 | 100 | | 8 | 47 | 1 | 5.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **204** | **203** | **99** | | **64** | **32** | **11** | **5.3** | **1** | **0.3** | **0** | **0** | **1** | **0.3** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и общего образования в 2017- 2018 г. по показателю качество знаний в 2018- 2019 г. качество знаний повысилось с 30 % до 37.3%, (7.3%).

Есть один учащийся, с академической задолженностью условно переведенный в 8 класс. Успеваемость по школе держится на одном уровне, если сравнивать 2017 и 2019 годы. Снижение наблюдалось в 2017 - 2018 учебным годом за счёт ступени основного общего образования.

**Результаты сдачи ЕГЭ в 21017-2018, 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017-2018 | | | | 2018-2019 | | | |
| Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 6 | 0 | 0 | 58 | 6 | 0 | 1уч.-89 б. | 66.33 |
| Математика (профильный уровень) | 2 | 0 | 0 | 66 | 3 | 0 | 0 | 56.67 |
| Математика (базовый уровень) | 6 | 0 | 0 | 4.8 | 3 | 0 | 0 | 4 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 56 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 50 | 1 | 0 | 0 | 17 |
| Информатика | 2 | 0 | 0 | 66 | 1 | 0 | 1 уч.-81 б | 81 |
| Биология | 1 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 68 |
| Англ. язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 77 |
| Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 60 |
| Итого: | 6 | 0 | 0 | 49 | 6 | 0 | 2 | 48.6 |

По результатам ЕГЭ в 2019 г.по математике наблюдается незначительное снижение качества на 0.4.% Средний балл по математике профильного уровня понизился на 9.3 % ,(в 2018 г.- 66%, в 2019г.- 56.67%).

Средний балл по математике базового уровня понизился на 0.8 % (в 2018 г.- 4.8 %, в 2019 г.-4 %). По русскому языку наблюдается положительная динамика, повышение среднего балла на 8.33 % (в 2018 г - 58 %, в 2019 г.- 66.33%). Средний балл по предмету информатика составил - 81 %, что значительно выше среднего балла полученного в 2018 г. а также значительно выше среднего балла на 11.8%, в сравнении с КГО (69.19).

**Результаты сдачи ОГЭ 2018-2019 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017-2018 | | | | | 2018-2019 | | | | |
| Сдавали всего человек |  | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» | Сдавали всего человек |  | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» |
| Математика | 26 |  | 1 | 9 | 16 | 19 |  | 0 | 4 | 9 |
| Русский язык | 26 |  | 1 | 8 | 17 | 19 |  | 4 | 7 | 8 |
| Физика | 5 |  | 0 | 4 | 1 | 2 |  | 0 | 2 | 0 |
| История | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 |

В 2019 по математике и русскому языку году обучающиеся показали удовлетворительные результаты. Наблюдается положительная динамика по предмету английский язык, средний бал составил в 2018 г.- 4.5 %, 2019 г.- 5%, наблюдается положительная динамика по русскому языку в 2018 г – 3.38% 2019 г.- 3.83 %, положительная динамика по физике в 2018 г.- средний балл составил 3.8% , 2019 г - средний балл составил 4 %) В 2019 г. наблюдается отрицательная динамика по предмету математика, так в 2018 г. средний балл составил 3.46,% а в 2019 средний балл составил - 2.98%, качество упало на (0.5%)

**Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

**в 2018-2019 уч. г. на территории Качканарского городского округа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Класс | Название предмета | Статус |
| 1 | Полоник Кира Сергеевна | 4 | Математика | Призер |
| 2 | Шабалин Николай Викторович | 6 | Информатика | Призер |
| 3 | Упоров Данил Денисович | 6 | Информатика | Призер |
| 4 | Стародумова Алена Алексеевна | 7 | География Технология | Призер |
| 5 | Караваев Дмитрий Андреевич |  | ОБЖ Физическая культура | Призер |
| 6 | Коночук Андрей Игоревич | 7 | Экономика | Призер |
| 7 | Поскребышев Максим Сергеевич | 8 | Химия Обществознание | Призер |
| 8 | Ярославцева Полина Сергеевна | 8 | Обществознание | Призер |
| 9 | Поскребышева Екатерина Юрьевна | 8 | Технология | Победитель |
| 10 | Грачева Светлана Юрьевна | 8 | Технология | Призер |
| 11 | Зыкова Ангелина Дмитриевна | 8 | Технология | Призер |
| 12 | Нестеров Никита Сергеевич | 8 | Технология | Призер |
| 13 | Симонов Алексей Михайлович | 9 | Физическая культура ОБЖ | Призер |
| 14 | Клочев Семен Дмитриевич | 10 | Физическая культура | Призер |
| 15 | Полевщикова Алена Андреевна | 10 | Технология | Призер |
| 16 | Савельева Василина Васильевна | 10 | Технология | Победитель |
|  | Бодуленко Сергей Евгеньевич | 10 | Информатика | Призер |
| 17 | Голикова Вероника Александровна | 11 | Русский язык Литература Иностранный язык | Призер, победитель ,призер |

Призерами и победителями олимпиады муниципального тура 2018-2019 уч.г. стали 3 победителя, что составляет 6% от заявленных участников и 14 призеров, что составляет 27% от заявленных участников. По результатам наблюдается положительная динамика, в сравнении с 2017 г. увеличилось количество призеров на 1.1 %. (в 2017 г-6.5% призеров, в 2018 – 7.6%).Хорошие результаты показали учащиеся по предметам: технология, литература, ОБЖ, физическая культура, информатика, экономика, химия, обществознание.

В 2017-2018 уч.г. учащиеся школы Лазарева Елизавета 5 класс, Хамзина Ирина 7 А класс, Нестеров Никита 7А класс стали призерами муниципальной научно - практической конференции в направлениях: культурологическое, естественно - научное, общественно политическое. Учащийся 5 класса Шабалин Николай стал победителем муниципальной научно-практической конференции обучающихся 1-6 классов «Старт в будущее» Качканарского городского округа.

**Данные о достижении учащихся в муниципальных очных конкурсах и соревнованиях 2018-2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Название конкурса/соревнования | Результат |
| Весенний кубок по волейболу (юноши, младшая группа) муниципальный турнир | 3 место |
| Весенний кубок по волейболу (юноши, старшая группа) муниципальный турнир | 3 место |
| Стритбол муниципальный турнир | 2 место |
| Первенство города по легкой атлетике среди 7 классов | 3 место |
| Первенство города по гимнастике среди 2 классов | 3 место |
| Первенство города по волейболу (юноши) | 2 место |
| Эстафета муниципальный турнир | 2 место |
| «Зарница», личный зачет муниципальный турнир | 1 место |
| Фестиваль «Качканарские звездочки». Вокал | 1 место, 3 место |
| Фестиваль «Качканарские звёздочки» Хореография | 2 место, 3 место |
| Муниципальная интеллектуальная игра «Посвящение в юные физики» 7 класс | победитель в номинации «Физики – теоретики» |
| Межрегиональный хореографический конкурс «Веселухин ложок» г.Нижний Тагил (очное участие) | Лауреаты 2 степени, лауреаты 3 степени |
| Международный конкурс детского и юношеского творчества «Будущее планеты» г.Санкт –Петербург (очное участие) | Дважды лауреаты 2 степени, лауреаты 3 степени |
| VIIIМеждународный хореографический конкурс «Вдохновение» г.Cанкт-Петербург | Дипломанты 1 степени |
| Муниципальный этап НПК, экология | 1 место |
| Муниципальный этап НПК, технология | Призёр |
| Муниципальный этап НПК, социальный проект | Призёр |

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2016 | 14 | 5 | 0 | 9 | 10 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| 2017 | 16 | 5 | 0 | 11 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 2018 | 26 | 12 | 0 | 14 | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 2019 | 19 | 7 | 0 | 12 | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 |

В 2018 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в учебных заведениях СПО. Количество выпускников 9 класса, которые перешли в 10 класс, все остаются в МОУ Валериановской школы, что говорит о доверии учащихся и родителей к уровню подготовки выпускников. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, имеет стабильно положительный результат.

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждены «Положение о внутренней системе оценки качества образования», план внутришкольного контроля.

Согласно плану внутришкольного контроля в течение 2018-2019 года осуществлялся контроль качества в следующих областях:

- за реализацией ООП начального и основного общего образования;

- за школьной документацией;

- за состоянием воспитательной работы;

- за реализацией требований федерального образовательного стандарта;

- за сохранением здоровья учащихся;

- за реализацией рабочих программ.

Контроль осуществлялся в следующих формах: посещением администрацией школы и взаимопосещение педагогов уроков и занятий дополнительного образования, анализа документации, анализ контрольных работ учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающих условий, функционировал центр «Здоровая школа».

По всем вопросам контроля, отраженным в плане ВШК, составлены справки.

Для оценки сформированности УУД в школе ежегодно проводится мониторинг сформированности УУД. По результатам мониторинга сформирована «группа риска» по каждому классу.

**Вывод:** внутренней системы оценки качества образования в 2018 г. организовывалась в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования, планом внутришкольного контроля. По всем вопросам контроля, отраженным в плане ВШК, имеются справки, рассмотренные на административных совещаниях, педагогических советах.

**Удовлетворенность родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса.**

# Ежегодно в Валериановской школе проводится мониторинг соблюдения прав учащихся и их родителей на образовательные услуги. В текущем учебном году мониторинг проводился с помощью методики «Оценка удовлетворенности работой школы» (авт. М. Лукьянова, Н. Калинина). (Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: критерии и диагностика.М.: Сфера.2004)

Мониторинг проводился в марте-апреле 2019 года.

Анкетирование проводилось анонимно.

В качестве диагностического инструментария, положенного в основу анкеты, взяты 4 стороны образовательного процесса: деятельностная, организационная, социально-психологическая, управленческая.

В анкетировании приняло участие следующие количество респондентов: учащихся 2-11 классов - 72% от числа учащихся 2-11 классов, родителей - 45% от числа родителей, педагогов – 65% от числа педагогов школы. Ниже представлены результаты мониторинга.

Для получения индекса удовлетворенности сторонами обра­зовательного процесса были подсчитано количество утвердительных суждений в каждом блоке.

По сравнению с результатами прошлого года оценка удовлетворенности работой школы осталась на высоком уровне.

У *педагогов*(71%) не произошло существенных изменений в удовлетворенности качеством образования по сравнению с прошлым годом, общий уровень удовлетворенности остался на высоком уровне.

У *родителей (83%)* значительно (на 8%) вырос процент удовлетворенности организационной составляющей, главным образом за счет большого количества положительных ответов на вопрос «Для решения задач обучения и воспитания школа тесно сотрудничает с организациями поселка».

У *учащихся*(73%) увеличился индекс удовлетворённости деятельностной составляющей за счет таких вопросов как «я имею возможность проявлять в школе свои способности», «В школе мы не только получаем знания, но и учимся взаимодействовать в обществе, друг с другом». У учащихся вырос процент организационной составляющей на 10%, главным образом за счет положительных ответов на вопросы, касающихся организации внеурочной деятельности.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

**Общая характеристика кадрового состава в МОУ Валериановской школе на 01.09.2019 г.**

В школе сложился стабильный педагогический коллектив, в котором наряду с опытными учителями (74 % педагогических работников имеют стаж свыше 15 лет) работают молодые специалисты (стаж работы до 10 лет – 17% сотрудников), 4 человека (17.2%) – выпускники нашей школы. Средний возраст педагогов школы составляет 44,7 лет.

На 01.09.2019 г. по основному месту в школе работают 20учителей, 2 человека - внешние совместители.Высшую квалификационную категорию имеет 1 человек, первую квалификационную категорию имеют-17 человек, аттестованы на СЗД -2 человека.

В школе созданы условия для повышения квалификации педагогов. В 2018 году 100% педагогов прошли курс «Методика преподавания по междисциплинарным технологиям» 100% педагогов прошли курсы экспертов предметных комиссий, организаторов ППЭ ГИА. Повысилась активность участия педагогов школы в профессиональных конференциях, конкурсах, фестивалях в дистанционной форме, что также способствует повышению профессионального уровня.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка новых кадров из числа молодых специалистов;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, переподготовки (за три года – 7 человек).

**IX. Библиотечно-информационное обеспечение**

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы учащихся и педагогов. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Общий фонд библиотеки составляет 7327 экз., в т.ч. школьных учебников – 4174экз.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

**Выводы:**

- Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

- Образовательный процесс обеспечен учебно-методической литературой.

- Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта). Сайт школы соответствует установленным требованиям, имеются локальные акты. Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности школы.

- Отсутствует достаточное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

**X. Материально-техническая база**

Школа имеет 3-этажное здание, площадью 1431,3 м кв.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для ведения образовательной деятельности школа использует 11 учебных кабинетов, 2 кабинета центра образования цифрового и гуманитарного профилей, кабинеты административно-управленческого персонала, методический кабинет, конференц-зал, кабинет педагога-психолога, музей, шахматная гостиная, складские и санитарно-бытовые помещения. Все учебные кабинеты имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оснащены современной мультимедийной техникой.

Имеются:

* компьютерный класс;
* столярная мастерская;
* кабинет технологии для девочек;
* кабинет физики;
* кабинет химии и биологии;
* кабинет хореографии.

Для организации занятий физической культурой в школе оборудован спортивный зал – 145 кв.м., спортивная площадка – 1000 кв.м., оборудована полосой препятствий, волейбольной и баскетбольной зоной, зоной для прыжков в длину.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется 1обеденный зал на 90 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи. Охват горячим питанием – 100 %.

В школе уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. Здание оснащено охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, имеется современная система охраны, турникет на входе. Территория школы в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение.

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Здание отапливается централизованно, имеется водопровод. Освещение – лампы дневного света и лампы накаливания. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными нормами (питьевой фонтанчик).

**Инновационная деятельность**

1. Начиная с 2008 года МОУ Валериановская школа осуществляет взаимодействие с АНО ДПО «Открытый молодёжный университет» (г.Томск) по вопросам организации внеурочной деятельности, сертификации результатов по итогам обучения посредством дистанционного электронного обучения. В декабре 2008 года МОУ Валериановской школе присвоен статус Пилотной площадки Образовательного центра «Школьный университет» Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР – Федеральная экспериментальная площадка) по апробации модели учебно-методического сопровождения в рамках организации профильных классов по направлению «Информационные технологии». За годы сотрудничества направления совместной деятельности расширялись. Учащиеся школы получают углублённую подготовку по следующим направлениям: мультимедиа, программирование, офисные технологии, компьютерная графика и дизайн. На основании представления координационного совета Международной исследовательской программы «Будущее за ИКТ!» Муниципальному общеобразовательному учреждению Валериановской средней общеобразовательной школе в 2012 году присвоен статус «БАЗОВАЯ ШКОЛА» по формированию ИКТ-компетентности школьников. А в 2017 году школой получено Свидетельство о реализации инновационной деятельности в партнёрстве с АНО ДПО «Открытый молодёжный университет» по теме «Реализация внеурочной деятельности с помощью сетевых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий» на основании соглашения к договору о сетевом взаимодействии «ДС-584-2015/ММИ-! От 01.09.2016 г.За период сотрудничества подготовлено 213 учащихся. Они успешно завершили обучение по выбранным программам и получили сертификаты Открытого молодёжного университета по различным направлениям и специализациям. 82 учащихся получили сертификат с отличием.

2. Реализация программы внеурочной деятельности в области патриотического воспитания основывается на организации деятельности Поста №1.

Монумент в честь погибших земляков в годы Великой Отечественной войны «Обелиск памяти» установлен в центре посёлка Валериановска, на возвышении. Мемориал был открыт 9 мая 1985 года.

Право первыми встать на Пост № 1 получили школьники Валериановской средней школы. На гранитных плитах высечены имена 118 воинов – земляков, не вернувшихся с фронтов Великой Отечественной войны. С момента открытия монумента Пост №1 стал постоянно действующим. Десятки юношей и девушек прошли на Посту №1 школу мужества, гражданственности и патриотизма.

Участниками несения Почетного наряда на Посту №1 у мемориала «Обелиск памяти» являются лучшие учащиеся образовательного учреждения, члены поискового отряда «Феникс». Из них формируется Почетный наряд. Каждый год около 200 учащихся школы посёлка сопровождают шествие ветеранов к монументу «Обелиск памяти» в День Победы (9 мая), в день памяти и скорби (22 июня).

В рамках внеурочной деятельности ребята их отряда «Феникс» проводят мероприятия патриотической направленности в образовательном учреждении и для жителей посёлка, проводят митинги, посвящённые памяти выпускников школы, погибших при выполнении воинского долга. Они ведут музейную поисковую работу (поиск в архивах информации о земляках, чьи имена высечены на плитах мемориала, о воинах – интернационалистах). Ребята организуют шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, вдовам ветеранов, семьям погибших воинов – интернационалистов, благоустраивают и обеспечивают сохранность мемориального комплекса «Обелиск памяти», обеспечивают сохранность мемориальных досок памяти выпускников школы, погибших при выполнении воинского долга, расположенных на фасаде школы. В результате деятельности Поста №1 увековечена память земляков, погибших в годы Великой Отечественной войны (собраны полные сведения о службе и гибели 19 из 118 погибших воинах, имена которых высечены на плитах мемориала, поиски продолжаются). Опыт внеурочной деятельности МОУ Валериановской школы изложен в методическом пособии по организации деятельности Поста №1. Пособие «Организация деятельности Поста №1 у мемориального комплекса «Обелиск памяти» как основа системы патриотического воспитания (методические рекомендации)» в 2013 году получило Диплом I степени как победитель регионального этапа Всероссийского конкурса методических пособий «Растим патриотов России» в номинации «Методические пособия по организации деятельности Постов №1».

3. Муниципальное общеобразовательное учреждение Валериановская средняя общеобразовательная школа стала победителем (одно из пяти ОО Свердловской области и 65 ОО России) в открытом конкурсе на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Конкурс 2018-03-02 «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы». На базе сельской школы создан культурно-образовательный центр развития детей через организованное сетевое взаимодействие между заявленными учреждениями (образовательными и социокультурными), что обеспечило максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы и высокое качество реализации их индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности. Консолидированы ресурсы учреждений сети (кадровых, материально-технических) на базе сельской школы, что позволило максимально удовлетворить запросы и интересы всех учащихся, в области внеурочной деятельности (в том числе, дополнительного образования) непосредственно в школе, не выезжая за пределы посёлка; организована внеурочная деятельность учащихся на основе индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности. На обновление материально-технической базы школы из Федерального и регионального бюджетов получен грант в размере 1 млн.500 тысяч рублей. На уровне РФ Школой создана методическая сеть «Создание на базе сельской школы культурно-образовательного центра развития детей»(<https://конкурсшкол.рф/methodical-network/id/get/271>).

Проведено 4 всероссийских вебинара (<https://www.конкурсшкол.рф/methodical-network/id/get/271>) по теме инновационного проекта.

2019 г. - проведен межокружной семинар на тему «Школа как культурно-образовательный центр развития детей. Опыт участия в конкурсном отборе Федерального уровня». (21.03.2019 г.).

4. В 2019 году на базе школы создан центр цифрового и гуманитарного профилей Точка роста». Созданы условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического игуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

**Опыт выполнения (участия в выполнении) общеобразовательной организацией масштабных (общероссийских, межрегиональных) инновационных программ и проектов за последние 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование проекта\  мероприятия | Статус проекта\мероприятия (региональный, межрегиональный, общероссийский, международный) | Количество участников | Объем финансирования и источник финансирования | Основные результаты |
| 1. | Международная исследовательская программа «Будущее за ИКТ!»  2012 год  (электронное обучение через организацию внеурочной деятельности в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционное обучение) | международный | 129 ч. |  | Школе присвоен статус «БАЗОВАЯ ШКОЛА» по формированию ИКТ-компетентности школьников  За годы экспериментальной деятельности и период взаимодействия с АНО ДПО «Открытый молодёжный университет» (с 2008 года) в МОУ Валериановской школе подготовлено 213 учащихся (получили сертификаты по различным направлениям и специализациям; 82 учащихся – с отличием) |
| 2. | Социальный проект «Оборудование школьной мастерской» - 2016  Грантовыйконкурс социальных проектов  «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!»  г. Качканар | Проводится международной вертикально-интегрированной металлургической и горнодобывающей компанией ЕВРАЗ | 65 ч. | 500 тыс. рублей  Благотворительный фонд «ЕВРАЗ – УРАЛ» | Школьные мастерские оснащены новейшим оборудованием |
| 3. | Социальный проект «Школьная видеостудия» - 2015  Грантовыйконкурс социальных проектов  «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!»  г. Качканар | Проводится международной вертикально-интегрированной металлургической и горнодобывающей компанией ЕВРАЗ | 28 ч. | 200 тыс. рублей  Благотворительный фонд «ЕВРАЗ – УРАЛ» | организация работы школьной видеостудии как структуры единого информационного пространства школы и средства развития творческой активности учащихся |
| 4. | Социальный проект «Проложи свою лыжню» - 2015  Грантовыйконкурс социальных проектов  «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!»  г. Качканар | Проводится международной вертикально-интегрированной металлургической и горнодобывающей компанией ЕВРАЗ | 154 ч. | 100 тыс.рублей  Благотворительный фонд «ЕВРАЗ – УРАЛ» | Обеспечение школы современным оборудованием для занятий лыжным спортом |
| 5. | Социальный проект «Актовый зал школы – творческий старт учащихся посёлка Валериановска» - 2017  Грантовыйконкурс социальных проектов  «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!»  г. Качканар | Проводится международной вертикально-интегрированной металлургической и горнодобывающей компанией ЕВРАЗ | 180 ч. | 85 тыс.  рублей  Благотворительный фонд «ЕВРАЗ – УРАЛ» | Актовый зал школы оборудован современным световым и звуковым оборудованием |
| 6. | Сетевое взаимодействие в реализации инновационной деятельности в партнёрстве «Реализация внеурочной деятельности с помощью сетевых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий» - 2016 | межрегиональный |  | - | Организация внеурочной деятельности учащихся посредством дистанционных образовательных технологий |
| 7. | Присоединение к Методической сети «Совершенствование содержания и технологий воспитания школьников через реализацию сетевых проектов (технология профориентации и трудового воспитания обучающихся)» в рамках реализации Соглашения от 18.07.2017 г. № 03.632.21.0064 между Министерством образования и науки Российской Федерации, Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Соликамска Пермского края - 2017 |  |  | - | Участие в реализации программы инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках мероприятия 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ФЦПРО на 2016-2020 гг. по направлению 2.3-03-03 «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)» |
| 8 | 2018 год  Создание на базе сельской школы культурно-образовательного центра развития детей  Победа в открытом конкурсе  на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим  лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию   общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»  Конкурс 2018-03-02 «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы» | всероссийский | 100% учащихся | 1млн500тыс.  рублей | Создание на базе сельской школы культурно-образовательного центра развития детей через организованное сетевое взаимодействие между заявленными учреждениями (образовательными и социокультурными), что обеспечило максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы и высокое качество реализации их индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности. |
| 9 | 2019 год  Создание на базе школы центра цифрового и гуманитарного профилей Точка роста» | всероссийский | 100% учащихся | 3 млн. 371 тысяча рублей | Создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического игуманитарного профилей,  обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности». |

Школа обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности через официальный сайт школы валериановскаясош.рф

Школа неоднократно была награждена грамотами, дипломами и благодарственными письмами:

2019 г. – Диплом докладчика Труш Алене Вячеславовне IV Всероссийского практического форума «Образование 2019»;

2019 г. – Благодарность Нижнетагильского филиала ГАОУ ДПО СО ИРО за успехи, достигнутые в реализации инновационных процессов, разработку и внедрение новых средств, форм и методов образовательной и воспитательной деятельности;

2018 г. – Почетный Диплом Законодательного собрания Свердловской области за большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения (постановление от 16.10.2018 г. №528);

2016 г. – Благодарственное письмо Губернатора Свердловской области Е.В. Куйвашева;

2016 г. – Благодарственное письмо Начальника Управления образованием КГО М.А. Мальцевой;

2015 г. – Благодарность директору Валериановской школы Труш Алене Вячеславовне от Депутата Законодательного Собрания Свердловской области С.В.Никонова за значительный вклад в развитие образования Качканарского городского округа и успехи в воспитании подрастающего поколения.

**По результатам независимой оценки качества** в 2018 г. оценка школы «Хорошо» (полные результата независимой оценки качества образования представлены на сайте учреждения http://валериановскаясош.рф)

**4. РЕАЛИЗУЕМАЯ В НАСТОЯЩИЙ ПЕРИОД ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Программа развития «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства школы» реализуется с 2016 года. Срок окончания реализации – 2021 год. Данная Программа послужила основой для создания федерального инновационного проекта, получившего федеральную грантовую поддержку, развитием инновационного проекта послужило создание культурно-образовательного центра развития детей на базе школы и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». 2021 год станет годом подведения итогов.

**Основная идея** Программы развития «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства школы» связана с убеждением, что образовательная среда школы позволяет каждому ребенку сделать выбор индивидуального образовательного маршрута с опорой на способности и собственное состояние физического здоровья, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования.

**В основе Программы развития как инновационного проекта лежит следующая модель интеграции** «Урок – занятия творческого объединения – внеурочная деятельность - воспитательная деятельность», органично сочетающая возможности обоих видов образования, способствующая созданию инфраструктуры внеурочной деятельности в условиях конкретной среды.

Процесс внутренней интеграции общего и дополнительного образования реализуется через осуществление межпредметных связей, создание интегрированных программ, включение в уроки элементов досуговой деятельности, реализация проектов по воспитанию и дополнительному образованию.

Интеграция общего и дополнительного образования осуществляется:

* в процессе образовательной деятельности школы (интеграция образовательной программы «Технология. Промышленный дизайн» (5-7 классы) и дополнительных общеразвивающих программ;
* в процессе системной реализации программ объединений внеурочной деятельности МОУ Валериановской школы, реализации проектов и программ основных образовательных программ;
* через деятельность культурно-образовательного центра развития детей на базе школы и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Цель Программы развития**:

Развитие образовательного пространства школы за счет интеграции общего и дополнительного образования для воспитания личности физически здоровой, нравственно ориентированной на гуманные цели; интеллектуально и духовно развитой, готовой к самоопределению и социальной адаптации.

**Задачи:**

1. Разработка и апробация механизмов интеграции общего и дополнительного образования в образовательном процессе школы.
2. Развитие системы дополнительного образования с целью удовлетворения потребностей школьников посёлка в дополнительном образовании.
3. Развитие социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования г.Качканара с целью удовлетворения потребностей школьников посёлка в дополнительном образовании.
4. Формирование у учащихся и сотрудников школы потребности в поддержании и укреплении здоровья.
5. Обеспечение условий индивидуализации образования для развития познавательной активности учащихся через построение индивидуальных образовательных траекторий и их реализации.
6. Развитие социальной активности детей через организацию дополнительного образования школьников.
7. Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
8. Повышение профессионального уровня коллектива в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

На данный момент можно говорить об успешной реализации Программы, о достижении ожидаемых результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Степень достижения |
| Прослеживается положительная динамика качества знаний учащихся | Ведётся целенаправленная работа через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования |
| Достигнуто увеличение доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность, в том числе участвующих в сетевых образовательных проектах на 25 % | выполнено |
| Построены и реализуются индивидуальные образовательные траектории дополнительного образования и внеурочной деятельности не менее чем у 80 % учащихся | В рамках федерального инновационного проекта «Создание культурно-образовательного центра развития детей» разработаны и внедрены Паспорта «Индивидуальный маршрут внеурочной деятельности», построены и реализуются индивидуальные образовательные траектории дополнительного образования и внеурочной деятельности у 100 % учащихся, обучающихся по ФГОС |
| Разработано портфолио личностного роста у 100% учащихся | Разработано у 100 % учащихся, обучающихся по ФГОС |
| Поддержка одарённых детей. Систематизирована работа с детьми, имеющими повышенный уровень интеллектуального развития посредством Малой школьной Академии | Работает НОУ Малая школьная Академия. Разрабатывается подпрограмма поддержки детей, имеющих повышенный уровень интеллектуального развития. |
| Создано единое информационно-образовательное пространство на основе информатизации всех компонентов образовательной системы школы | выполнено |
| 80% педагогов применяют в системе образовательные технологии, способствующие личностному развитию (технология РКМ (развитие критического мышления), ИКТ, портфолио, метод проектов и др.) и формированию универсальных учебных действий учащихся | Выполнено, ведётся работа по совершенствованию направления |
| Эффективно работает сайт школы, используется программа «Дневник. Ru» | Выполнено, замечаний по сайту (экспертиза Рособрнадзора) не выявлено |
| Функционируют на базе школы объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности, охват не менее 80% учащихся | В 2016 году – 16 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности.  В 2019 году – 34 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности. Рост составил более 100%.  Этому способствовало открытие на базе школы культурно-образовательного центра развития детей и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Охват учащихся – 100% |
| Разработана основная образовательная программа школы НОО, ООО | Переработаны основные образовательные программа школы НОО, ООО (с 01.09.2019) |
| Создана эффективно-действующая модель социального партнерства | Договора о социальном партнёрстве с 6 учреждениями дополнительного образования и 4 социокультурными объектами. Сетевое сотрудничество по дистанционному обучению в области IT-технологий. |
| Обеспечена интеграция общего и дополнительного образования детей | В ходе выполнения, реализуется интеграция общего и дополнительного образования детей по предмету «Технология» в 5 – 7 классах |
| Имеется материально-техническая база для реализации основных направлений Программы развития школы | В ходе выполнения |
| Созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования на базе школы и с привлечением социальных партнёров | Выполнено. Договора о социальном партнёрстве с 6 учреждениями дополнительного образования и 4 социокультурными объектами |
| Составлено единое расписание урочной и внеурочной занятости учащихся | В единое расписание включены занятия «Школа танца» |
| Усовершенствовано содержание образования через программы и спецкурсы, дополнительные общеразвивающие программы кружков и секций | Выполнено, разработано и реализуется 34 дополнительных общеразвивающих программ кружков и секций |
| Создана целостная система патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания школьников, созданы условия для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России | Реализован проект «Дорога добра», реализуются программы патриотического воспитания, художественно-эстетического воспитания, трудового воспитания |
| Количество учителей, прошедших курсовую подготовку, достигло 90%. | Курсовая подготовка «Междисциплинарные технологии обучения» в 2018 году прошли 100 педагогических работников школы в рамках грантовых мероприятий |

**5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ДАННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

**Сущность проблемы № 1**

Необъективность оценивания образовательных результатов учащихся в мероприятиях ВСОКО.

**Причины:**

* натаскивание учащихся на мероприятия ВСОКО;
* несоблюдение критериев оценивания;
* недобросовестное отношение учителя к проверке работ ВСОКО

**Решение проблемы**

Создание и реализация Плана преодоления необъективности. Повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам оценивания образовательных результатов.

**Что уже сделано:**

Создан и реализуется План преодоления необъективности (2018-2019, 2019-2020), что позволило школе в 2019 году показать объективные результаты. 17 (85%)педагогов повышают квалификацию в Федеральном институте оценки качества образования (г.Москва, 108 часов) по курсу «Оценка качества образования в общеобразовательной организации».

**Сущность проблемы № 2**

Невысокие учебные показатели (качество знаний по школе от 30% до 37% в последние годы). Имеются учащие, не осваивающие ФГОС (неуспевающие).

Неопределенность некоторых выпускников в выборе будущей профессии и неуверенность в своих учебных возможностях.

**Причины:**

* ухудшение социально-экономического положения семей некоторых учащихся;
* игнорирование родителями учеников потребности организации в семье здорового образа жизни;
* школьный контингент: из 224 учащихся 14 семей школьников в категории малообеспеченных; 12 семей школьников в категории неблагополучных; 44ученика (20%) из многодетных семей; 27 учеников (12%) – опекаемые;
* слабая мотивация учащихся в обучении (низкая культура семейного воспитания, пробелы в школьной воспитательной деятельности и пр.);
* школа не может обеспечить в полной мере качественное образование школьников в силу недостаточного использования инновационных технологий обучения, игнорируя необходимость индивидуального подхода к учащимся с низкими учебными способностями и др.;
* психологическая неготовность ряда педагогов к деятельности в соответствии с новыми требованиями, в условиях перехода школы на ФГОС СОО;
* неэффективность работы по выявлению и поддержке талантливых детей.

**Решение проблемы**

Развитие школы в условиях модернизации системы образования возможно в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить обучающимся возможность достижения реальных образовательных результатов, которые позволили бы им повысить уровень своей конкурентоспособности в сфере среднего и высшего профессионального образования. Снижение интеллектуально-культурного потенциала семьи с одной стороны и постоянный рост требований рынка труда с другой, наталкивает школу на мысль войти в режим такой школы, которая позволит подготовить ребенка разного уровня способностей и физического состояния к дальнейшему получению достойного образования и профессии.

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

* обновление содержания образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом запросов учащихся и родителей;
* пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в школьные мероприятия;
* организация деятельности с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;
* изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования;
* введение занятий индивидуальной подготовки для оказания помощи сильным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где учащиеся затрудняются в восприятии и отработке материала на уроках, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей;
* продолжение обновления необходимой материальной базы школы, современного оборудования;
* активизация использования инновационных технологий в образовательном процессе (в числе приоритетных – исследовательская деятельность учащихся, индивидуальный подход к учащимся с низкими учебными способностями);
* активизация профориентационной работы;
* расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между средним  и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего профессионального и высшего  образования;
* разработка программы поддержки талантливых детей;
* повышение уровня мотивации учащихся (учитель должен увлекать учащиеся своим предметом).

**Что уже сделано:**

* в 9-11 классах введены факультативы профориентационной направленности;
* 100% педагогов прошли повышение квалификации по курсу «»Междисциплинарные технологии»;
* 17 (85%)педагогов повышают квалификацию в Федеральном институте оценки качества образования (г.Москва, 108 часов) по курсу «Оценка качества образования в общеобразовательной организации»;
* Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию посредством планов работы с конкретным учеником;
* В школе работает НОУ «Малая школьная Академия».

**Проблема № 3**

Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьей.

Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остается сторонними наблюдателями. У подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения.

**Причины:**

* недостаточное использование активных форм работы с родителями;
* отсутствует личностно-ориентированный подход по отношению к семье (массовый охват родителей одинаковыми формами работ малоэффективен);
* не в полной мере осуществляется сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

**Решение проблемы:**

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

Привлечение родителей к инновационной деятельности школы: участие родителей в педсовете в форме круглого стола, во внеурочной деятельности.

Привлечение родителей к деятельности в различных школьных и управленческих структурах, к руководству кружками и секциями.

Предложенные мероприятия изменения системы взаимодействия школы и семьи должно привести к следующим результатам деятельности:

* возрастание заинтересованности родителей во взаимодействии со школой;
* нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения школы и родителей;
* преодоления противоречий между семьей и школой.

**Что уже сделано:**

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это их вовлечение в управленческие, учебно-воспитательные, хозяйственные и другие стороны жизни школы, традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Создана «Школа приёмных родителей».

**Проблема № 4. На решение данной проблемы направлена действующая Программа развития «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства школы» (2016 – 2021)**

Состояние системы воспитательной работы. Воспитание и всестороннее развитие учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

**Что уже сделано:**

Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности ведётся через деятельность культурно-образовательного центра развития детей и Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Охват занятости учащихся во вторую половину дня в объединениях внеурочной деятельности составляет 100%. Нагрузка – от 2 до 10 часов в неделю. Организована ШМС классных руководителей.

**6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025, целями и задачами развития МОУ Валериановской школы, а также ее особенностями, достижениями и проблемами определены основные направления

развития МОУ Валериановской школы:

1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО.

2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости).

3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся.

4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность культурно-образовательного центра развития детей и Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.

6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование.

7. Совершенствование кадрового потенциала

**Анализ факторов развития школы по направлениям развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **сильные стороны**  - понимание и принятие педагогическим коллективом особенностей федеральных государственных образовательных стандартов;  - сформированная система внеурочной деятельности;  - сложившаяся система работы с одаренными детьми;  - сформированная информационно-образовательная среда (локальная сеть, автоматизированы все рабочие места педагогов, музей);  - действующие коллегиальные органы управления;  - развитая система социального партнерства школы | **слабые стороны**  - недостаточная готовность отдельных педагогов к применению новых форм организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС;  - инертность отдельность педагогов в переходе к новой системе оценке планируемых результатов;  - недостаточное количество молодых специалистов;  - профессиональное выгорание отдельных педагогов;  - недостаточно помещений для организации внеурочной деятельности;  - недостаточный уровень мотивации родительской общественности на повышение компетентности |
| **возможности**  - реализация разработанных целевых программ по приведению деятельности учреждения в соответствие с требованиями безопасности, санитарных норм и правил;  - спланированная деятельность школьных методических секций;  - готовность педагогов к разработке и реализации программ, проектов, позволяющих совершенствовать образовательную среду, достигать новых результатов образования;  - привлечение молодых специалистов, новых педагогов;  - организация психологического сопровождения педагогов (диагностика, тренинги, семинары, консультации);  - профессиональная переподготовка отдельных педагогов для решения кадровых потребностей по отдельным предметам;  - апробация дистанционного обучения педагогов;  - развитие социальных педагогических практик для мотивации выпускников на получение педагогического образования | **угрозы**  - настороженное отношение родителей к внедрению ФГОС;  - перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;  - невыполнение целевых показателей по педагогическому составу (пенсионный возраст, отсутствие молодых специалистов);  - недостаточный уровень компетенции родителей при участии в процедурах независимой системы оценки качества образования |

Проведенный анализ позволил выделить сильные стороны и возможности, которые можно использовать для развития слабых сторон и ликвидации угроз в деятельности учреждения.

**Важнейшие целевые индикаторы (приложение 1)**

**7. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ**

**7.1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО**

**Цель**: Обеспечение условий для внедрения ФГОС СОО и успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

**Задачи**:

* 1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС СОО.
  2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС СОО.
  3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | | **Сроки** | **Ответственные** | |
| 1 | Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО | | Июнь 2019 | Директор ОУ | |
|  |  | |  |  | |
| 2 | Разработка основной образовательной программы в соответствие с требованиями ФГОС ООО | | Август 2019 | Директор ОУ | |
|  |  | |  |  | |
| 3 | Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ | | В постоянном режиме | Заместитель директора поУВР | |
|  |  | |  |  | |
| 4 | Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО (ДКР, ВПР) | | По графику Рособрнадзора | Директор ОУ  Заместитель директора по УВР | |
|  |  | |  |  | |
| 5 | Совершенствование системы оценивания образовательных результатов независимой оценки качества образования | | 2020–2024 | Зам. директора по | |
|  |  | |  | УВР | |
| 6 | Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса | | 2020 – 2024 | Зам. директора по | |
|  |  | |  | УВР | |
|  |  | |  |  | |
| 7 | Совершенствование практики портфолио обучающихся по ФГОС | | 2020 – 2021 | Зам. директора по | |
|  |  | |  | УВР | |
|  |  | |  |  | |
| 8 | Разработка и внедрение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС. Профориентация | | 2020 – 2024 | Зам. директора по | |
|  |  | |  |  | |
| 9 | Обеспечение УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню | | Июль 2020 | Директор ОУ | |
|  |  | |  |  | |
| 10 | Информирование общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы | | В постоянном режиме | Заместитель директора по УВР | |
|  |  | |  |  | |
| 11 | Активизация проектно- исследовательской деятельности учащихся | | В постоянном режиме | Заместитель директора поУВР | |
|  |  | |  |  | |
| 12 | | Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | С 01.09.2020 в постоянном режиме | Заместитель директора по УВР |
|  | |  |  |  |
| 13 | | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС | 2020 – 2025 | Директор ОУ |
|  | |  |  | Заместитель директора по АХЧ |
|  | |  |  |  |
| 14 | | Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города, области и др. | По мере поступления приглашений | Заместитель директора по УВР |
|  | |  |  |  |
| 15 | | Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ | 2 раза в год | Заместитель директора по УВР |
|  | |  | Консультации – в постоянном режиме |  |
|  | |  |  |  |
| 16 | | Анализ внедрения ФГОС СОО | Июнь 2022 | Директор  Заместитель директора по УВР |

**Ожидаемые результаты:**

* Соответствие условий нормам ФГОС СОО
* информационно- аналитические основания внесения изменений в планы деятельности по реализации ФГОС, в ООП
* Повышение активности социума в реализации стандарта
* Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО

**7.2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости)**

**Цель**: Повышение качества образования, преодоление неуспеваемости.

**Задачи:**

* Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества
* Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса
* Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования
* 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11 с первого раза
* 100% учащихся осваивает ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **ответственные** |
| 1. | Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования, выявление причин неэффективности внутришкольной системы контроля  освоения образовательных программ общего образования | Сентябрь 2019 – январь 2020 | Директор  Заместитель директора по УВР |
| 2. | Методический совет «Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования». Анализ результатов новой системы | 1 раз в четверть 2020 – 2024 | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Выработка предложений по изменению внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования на заседаниях школьных методических секций | 1 раз в четверть 2020 – 2024 | руководители школьных методических секций |
| 4. | Создание банка КИМов (срезов знаний) по всем темам всех предметов учебного плана | Сентябрь 2019 – июнь 2020 | Заместитель директора по УВР  руководители школьных методических секций |
| 5. | Проведение срезов знаний по всем темам всех предметов учебного плана по КИМ созданного банка | 2019 – 2024  В постоянном режиме:  Ноябрь – темы, изученные в сентябре, октябре  Январь – темы, изученные в ноябре, декабре  Март – темы, изученные в январе, феврале  Май – темы, изученные в марте, апреле | Заместитель директора по УВР |
| 6. | Внедрение системы административного контроля за освоением образовательных программ с глубоким анализом и разработкой перечня мер по ликвидации дефицита знаний по каждой конкретной теме каждого конкретного ученика | До 01 января 2020 | Директор |
| 7. | Персональный контроль за качеством преподавания учителей, дающих стабильно низкие результаты (посещение уроков администрацией и руководителями школьных методических секций, анализ и коррекция) | В постоянном  режиме  2019 – 2024 | Заместитель директора по УВР,  руководители школьных методических секций |
| 8. | Повышение квалификации педагогов с целью прочного овладения предметными компетенциями и современными педагогическими технологиями, методами и приёмами, овладения методикой преподавания предмета через курсы повышения квалификации, внутришкольное повышение квалификации, через систему методической работы, консультирование, наставничество | В постоянном режиме  2019 – 2024 | Директор,  заместитель директора по УВР,  руководители школьных методических секций |
| 9. | Разработка единых норм оценивания предметных результатов учащихся | До 01 января 2020 | руководители школьных методических секций |
| 10. | Анализ эффективности использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества | Ежегодно в июне  2020 – 2024 | Директор,  заместитель директора по УВР,  руководители школьных методических секций |
| 11. | Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса через обмен опытом внутри школы и посещение методических семинаров других ОУ | В постоянном режиме  2019 – 2024 | заместитель директора по УВР,  руководители школьных методических секций |
| 12. | Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации | 2019 – 2024  в конце каждой четверти | заместитель директора по УВР,  руководители школьных методических секций |
| 13. | Мониторинг качества обученности учащихся 9х, 11х классов на основе данных, полученных в результате ВШК | 2019 – 2024  в конце каждой четверти | заместитель директора по УВР,  руководители школьных методических секций |
| 14. | Разработка и реализация индивидуальных планов работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти, по ликвидации дефицита знаний | В постоянном режиме  2019 – 2024 | заместитель директора по УВР,  учителя-предметники |

**Ожидаемые результаты:** Повышение качества образования не менее 39%, преодоление неуспеваемости

**7.3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **ответственные** |
| 1. | Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования (результаты ВПР, ДКР) | Сентябрь 2019 – январь 2020 | Директор  Заместитель директора по УВР |
| 2. | Изучение приказов и распоряжений Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Управления образованием Качканарского городского округа об организации и проведению Всероссийских проверочных работ | В постоянном режиме 2019 – 2024 | Директор  Заместитель директора по УВР |
| 3. | Переработка методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательном учреждении | По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, области, муниципалитета | Директор  Заместитель директора по УВР |
| 4. | Переработка регламента проведения ВПР | По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, области, муниципалитета | Директор  Заместитель директора по УВР |
| 5. | Обеспечение общественного наблюдения во время проведения ВПР |  | Заместитель директора по УВР |
| 6. | Внедрение в практику работы школы анализа результатов ВПР по методике, разработанной ФИОКО «У[ровень объективности оценки образовательных результатов](https://www.fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D1%81%D1%83%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B5%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20(%D0%92%D0%9F%D0%A0%202019).docx)» | Апрель 2020 | Директор  Заместитель директора по УВР |
| 7. | Анализ результатов Федерального мониторинга с целью устранения пробелов и недочетов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам | Ежегодно сентябрь – ноябрь  2019 – 2024 | Заместитель директора по УВР |
| 8. | Методический совет для учителей 4 класса и учителей-предметников по вопросам проверки и оценивания работ | Ежегодно март  2019 – 2024 | Заместитель директора по УВР |
| 9. | Осуществление непрерывного процесса повышения квалификации учителей начальных классов, русского языка, математики в области оценки результатов образования и методики преподавания | В постоянном режиме  2020 – 2024 | Директор |
| 10. | Курсы повышения квалификации в Федеральном институте оценки качества образования (г.Москва) по программе «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» 108 академических часов для всех педагогов школы | Октябрь 2019 –  январь 2020 | Директор |
| 11. | Курсы повышения квалификации для учителей начальных классов «Методика преподавания русского языка и математики в начальной школе с учетом требования ФГОС» | Март 2020 | Директор |
| 12. | Разработка и реализация плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения процедур подготовки и проведения независимых оценочных процедур | Ежегодно сентябрь 2019 – 2024 | Педагог – психолог |
| 13. | Проведение общешкольного родительского собрания «Анализ и результаты ВСОКО» | Ежегодно сентябрь 2020 – 2024 | Директор |
| 14. | Проведение классных родительских собраний:  – повышение мотивации к обучению (использование портфолио);  –ознакомление с проверочными работами демонстрационных вариантов ВСОКО;  - работа с родителями учащихся «группы риска» | В постоянном режиме  2020 – 2024 | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |

**Ожидаемый результат:** преодоление признаков необъективности оценивания образовательных результатов учащихся

**7.4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность культурно-образовательного центра развития детей и Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»** - реализуется в рамках действующей Программы развития «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства школы». Срок окончания реализации – 2021 год (подробно в разделе 4 стр. 26).

**7.5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.**

В соответствии со ст. 17, п.4 ст. 79 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» образование учащихся с ОВЗ в образовательной организации может быть организовано как совместно с другими учащимися, в отдельных классах, группах, так и вне образовательной организации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой (в соответствии с заключением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Дети с ОВЗ, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети-инвалиды, дети с нарушениями восприятия, дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития. В учреждении разрабатывается (в соответствии с решением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)) адаптированная образовательная программа для вышеназванных категорий учащихся, получающих образование по образовательной программе начального общего образования, в том числе и на дому.

Адаптированная образовательная программа (АОП) разрабатывается с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании образовательной программы, а также примерных адаптированных общеобразовательных программ, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. АОП представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, критерии, основные планируемые конечные результаты. АОП разрабатывается, принимается и реализуется образовательной организацией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения, учитывает образовательный запрос учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг; определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива.

Цель программы: создание условий дляполучения без дискриминации качественногообразования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционнойпомощи, а также социальному развитию этих лиц, в томчисле посредством организации инклюзивного образованиялиц с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели требует решения следующих основных задач:

* своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов;
* создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы:

* принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные 'Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
* принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждою ребёнка: обучение выступает как средство развития личности каждого учащегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;
* принцип коррекционно-развиваюшего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;
* принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
* принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся, воспитанников;
* принцип научности, предполагающий развитие у учащихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянною повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
* принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
* принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социальною заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
* принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у учащихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;
* принцип индивидуализации включающий всесторонний учёт уровня  
  развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе  
  личных программ стимулирования и коррекции развития учащихся,  
  воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие  
  познавательных интересов каждою ребёнка;
* принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

АОП дает возможность детям с ОВЗ освоить образовательную программу на доступном им уровне, повысить уровень личностного развития и образования, восполнить пробелы предшествующею обучения и воспитания, повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы.

АОП предусматривает организацию безбарьерной, развивающей предметной среды, создание атмосферы эмоциональною комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждою ребенка, использование вариативных форм получения образования, участие в образовательном процессе разных специалистов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Ожидаемые результаты |
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы). | 2019 – 2025 | Директор | Выполнение законодательства в области образования РФ |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы | по мере необходимости | Директор | программа повышения квалификации,  готовность учителей, заместителей руководителей общеобразовательной организации к реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ общего образования |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Составление плана комплектования на учебный год с учетом реализации ФГОС для детей с ОВЗ (планирование денежных средств на внеурочную деятельность, разработка дополнительных показателей и критериев стимулирования учителей, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ) | 2020 – 2025 | Директор | Корректировка плана внедрения ФГОС начального общего образования |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Развитие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельных классах и группах общеобразовательных организаций по адаптированным основным образовательным программам | 2020 – 2025 | Директор | обеспечение условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Разработка, апробация и внедрение модели оценки качества работы школы по социализации личности | 2021 | Заместитель директора по УВР |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Апробация новых форм оценочной деятельности достижений школьников, организация психолого- педагогического сопровождения | 2022 – 2024 | Директор | информационно- аналитические основания внесения изменений в планы организации деятельности по реализации ФГОС для детей с ОВЗ |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Модернизация образовательного | 2020 – 2025 | Директор |  |
|  | пространства в рамках |  |  |  |
|  | реализации программы |  |  |  |
|  | «Доступная среда» (пандусы входной группы, устройство для подъёма ребёнка-колясочника по лестнице и др.) |  |  |  |
| 8 | Организация школьного мониторинга реализации ФГОС для детей с ОВЗ | В постоянном режиме | Директор | Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ |
|  |  |  |  |  |
|  | Обеспечение кадрами для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ОПМПК (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог и др.) | С 01.01.2020 | Директор | Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 | Анализ имеющегося материально-технического обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации на соответствие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ (приобретение нового необходимого оборудования и учебно-наглядных материалов, приобретение УМК, установка и монтаж оборудования) | 2020 – 2025 | директор школы, зам. директора по УВР | Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС для детей с ОВЗ |
|  |  |  |  |  |

* 1. **Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок**  **исполнения** | **Ответственные**  **исполнители** | **Ожидаемый**  **результат** |
| **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. Реализация электронных услуг населению (прием в школу, документооборот, электронные версии уроков, учебников, телекоммуникационные консультации)  2. Оказание дополнительной образовательной услуги в электронном виде для самообразования учеников и для детей, обучающихся на дому, пропускающих занятия по причине длительного заболевания.  3. Представительство школы на федеральных и областных порталах.  4. Популяризация электронных услуг среди участников образовательных отношений | 2020 – 2025  2020 – 2025  2020 – 2025  2020 – 2025 | секретарь, заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники  заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники  Администрация  Администрация | Уменьшение бумажного оборота и временных затрат, мобильность взаимодействия учителя, классного руководителя, родителя и ученика, обеспечивающая качество образования,  возможность оперативно  в электронном виде получать информацию об  успеваемости своих детей.  Комплексный электронный мониторинг. |
| 5.Совершенствование аппаратно- программных средств и приобретение новых | 2020 – 2025 | Администрация | Повышение информационной компетентности,  внедрение новых образовательных технологий, |
| 6.Организация дистанционного обучения на основе специальных программных сред | 2022 – 2025 | Заместитель директора по УВР |
| 7.Изучение технических особенностей компьютерного парка школы для возможностей использования в образовательном процессе электронных учебников | 2020 | Заместитель директора по УВР, инженер - электроник |
| 8.Реконструция школьного стадиона и спортивных площадок.  9.Оборудование кабинета релаксации для учащихся, педагогов, родителей.  10.Приобретение 4 ультрафиолетовых бактерицидных установок. | 2020 – 2025 | Директор Заместитель директора по АХЧ  Педагог- психолог  Заместитель директора по АХЧ  Заместитель директора по АХЧ | -Создание современной здоровьесберегающей инфраструктуры школы;  - расширение спектра внутришкольных соревнований, увеличение количества учащихся развивающих физические и волевые качества в дополнительном образовании;  -поддержание профессионального и физического здоровья педагогов, повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;  - развитие партнерских отношений общешкольного родительского комитета, детских творческих объединений, детской поликлиники, ЦГБ. |
| Монтаж системы видеонаблюдения на всех этажах | 2020 – 2025 | Заместитель директора по АХЧ |  |
| Установка современной системы оповещения о пожаре | 2021 | Заместитель директора по АХЧ |
| Реализация программы капитального ремонта школьного здания,  Реализация дизайнерских проектов учебных помещений, рекреация, вестибюля | 2020 – 2025 | Заместитель директора по АХЧ | Современный облик школы |

**7.7. Совершенствование кадрового потенциала**

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Для решения данного вопроса в школе проводятся мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации, в том числе внедрение профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробирование современных моделей педагогического лидерства, эффективного преподавания.

Для этого будет:

* реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации;
* реализован новый профессиональный стандарт педагога;
* организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций;
* обеспечена подготовка управленческих кадров к внедрению моделей внутришкольных систем оценки качества образования;
* обеспечена подготовка кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сложившаяся в школе система методической работы обеспечивает достаточный уровень потребностей и возможностей педагога в обновлении профессиональных знаний, умений, навыков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок исполнения | Ответственные исполнители | Ожидаемый результат |
| 1. Разработка плана курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников. | 2020 – 2025 | Заместитель директора по УВР | Все педагоги прошли курсовую подготовку и готовы работать в новых условиях |
| 2. Корректировка школьного Положения о стимулирующих выплатах, обеспечивающая материальную поддержку педагогов, проходящих курсовую подготовку в системе дистанционного обучения или по накопительной системе. | 2020 | Директор | Повышение мотивации педагогов на развитие профессиональных компетенций через курсовую подготовку. |
| 3. Изучение потребностей каждого педагога в повышении уровня профессиональной компетентности | 2020 – 2025 | Заместитель директора по УВР, руководители методических секций | Повышение уровня квалификации педагогических работников |
| 4. Разработка индивидуальных программ повышения уровня профессиональной компетентности педагогов | 2020 – 2025 | Заместитель директора по УВР, руководители методических секций, педагоги | Повышение уровня квалификации педагогических работников |
| 5. Организация сетевого взаимодействия педагогов с субъектами образовательной среды через общение в блогах | 2020 – 2025 | Заместитель директора по УВР, руководители методических секций, системный администратор | Обмен опытом по использованию имеющихся программ, учебников, методических разработок и пособий; выявление имеющихся проблем и методическая поддержка в их решении, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг |
| 1. Методическая поддержка педагогов – участников профессиональных конкурсов разного уровня | 2020 – 2025 | Методический совет школы | Повышение количества и качества участий педагогов в конкурсах профессионального мастерства |
| 2. Расширение спектра профессиональных конкурсов на уровне школы | 2020 – 2025 | Методический совет школы | Повышение мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня |
| 1. Систематизация нормативной правовой базы по аттестации педагогических кадров; | 2020 – 2025 | Заместитель директора по УВР | Высокий уровень аттестация педагогов школы |
| 2. Корректировка процедуры организации и проведения аттестации педагогических кадров | 2020 – 2025 | Заместитель директора по УВР | Высокий уровень аттестация педагогов школы |
| 2. Проведение методических и психологических консультаций для педагогов, аттестующихся по новой модели | 2020 – 2025 | Заместитель директора по УВР, Методический совет школы | Снижение психологической боязни и успешная аттестация педагогов |

**8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (см. Приложение 1 «Показатели целевых индикаторов»)**

**9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Реализация программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

* созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений программы;
* рациональном использовании творческого потенциала педагогов;
* развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
* включением мероприятий по реализации программы в годовой план работы школы;
* подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании Совета учреждения и общешкольного родительского комитета);
* организацией семинаров, консультаций содействующих психологической и практической готовности субъектов образовательного процесса к деятельности по реализации мероприятий программы;
* регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, информационный бюллетень, презентации, публикации в СМИ и др.).

**Управление программой**

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим и Методическим советом школы, с согласованием изменений Советом учреждения**.**

**Мониторинг реализации Программы развития**

Осуществляется с целью получения полной и достоверной информации о состоянии образовательной системы в школе, своевременного выявления изменений и причин, снижающих эффективность образовательного процесса.

На каждом этапе ведется анализ выполнения задач, обработка имеющихся результатов, подготовка и опубликование аналитических отчетов.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

1. экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
2. методы психодиагностики;
3. анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов, соревнований.

Контроль над выполнением задач осуществляется Советом учреждения, директором школы, исполнители Программы несут ответственность за своевременное и рациональное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы.

Ежегодно результаты представляются на заседаниях Педагогического совета, Совета учреждения.

**Управление реализацией программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  | Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с основными направлениями Программы развития. | Ежегодно | Совет учреждения, Педагогический совет, Методический совет |
|  | Формирование единого банка методических и информационных материалов по реализации программы развития. | Постоянно | Методический совет |
|  | Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка положений, локальных актов, регламентирующих деятельность структур). | По необходимости | Администрация |
|  | Информирование общественности о процессах и результатах развития школы через презентации, дни открытых дверей, публикации в интерактивной газете «Глобус», школьном сайте, местных СМИ. | Ежегодно | Методический совет, руководители секций, Совет учреждения |
|  | Определение общих ориентиров деятельности администрации школы, органов государственно-общественного управления, детского самоуправления, педагогического коллектива на каждом этапе реализации Программы. | Ежегодно | Совет учреждения  Педагогический совет |
|  | Рассмотрение на заседаниях педагогического совета хода выполнения Программы с приглашением социальных партнеров. | Ежегодно  Июнь | Администрация |
|  | Мониторинг реализации Программы. | Ежегодно | Методический совет, администрация |
|  | Проблемно-ориентированный анализ реализации задач Программы. | Ежегодно | Администрация ОУ |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Труш

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

Приложение 1

**Показатели целевых индикаторов реализации Программы развития с 2020 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Индикатор** | **Единица измерения** | **Базовое значение (на начало реализации программы)** | **Значение показателя 2020/2021 уч. года** | | **Значение показателя**  **2021/2022 уч. года** | | **Значение показателя**  **2022/2023 уч. года** | | **Значение показателя**  **2023/2024 уч. года** | | **Значение показателя на январь 2025** |
| **планируемое** | **фактическое** | **планируемое** | **фактическое** | **планируемое** | **фактическое** | **планируемое** | **фактическое** |
| 1 | Увеличение доли классов. перешедших на ФГОС | процент | 84% | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  |  |
| 2 | Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО | процент | 100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов,  36% педагогов 10-11 классов | 100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов,  100% педагогов 10-11 классов |  | 100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов,  100% педагогов 10-11 классов |  | 100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов,  100% педагогов 10-11 классов |  | 100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов,  100% педагогов 10-11 классов |  |  |
| 3 | Доля аттестованных педагогических работников | процент | 95% | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  |  |
| 4 | Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием | процент | 80% | 80% |  | 85% |  | 85% |  | 85% |  |  |
| 5. | Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность) | процент | 25% | 35% |  | 40% |  | 45% |  | 50% |  |  |
| 6. | Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей) | процент | 40% | 40% |  | 45% |  | 50% |  | 55% |  |  |
| 7. | Рост качества знаний | процент | 30% | 32% |  | 34% |  | 36% |  | 39% |  |  |
| 8 | Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников | процент | 23% | 25% |  | 28% |  | 32% |  | 35% |  |  |
| 9. | Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих | процент | 14% | 15% |  | 18% |  | 22% |  | 25% |  |  |
| 10 | Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ | процент | 100% | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  |  |
| 11 | Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ | процент | 37% | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  |  |
| 12 | Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей | процент | 100% | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  |  |
| 13 | Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время. | процент | 23% | 30% |  | 40% |  | 50% |  | 60% |  |  |
| 14 | Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов | процент | 100% | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  |  |
| 15 | Охват учащихся горячим питанием | процент | 100% | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  |  |
| 16 | Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов | процент | 100% | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  |  |
| 17 | Наличие признаков необъективности ВСОКО | Да\нет | нет | нет |  | нет |  | нет |  | нет |  |  |
| 18 | Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность | % | 45% | 50% |  | 55% |  | 65% |  | 80% |  |  |