Хорошо идет вперед тот, кто верит в свой успех

Учитель, выполняющий роль наставника, – это не инновация, а, скорее, возвращение к традициям. Кто, как не учитель, всегда брал на себя ответственность направить, подсказать, помочь в решении определенных проблем? Если мы обратимся к истории, то убедимся в верности данной парадигмы: наставничество существовало в Древней Греции, наставничество было неотъемлемой частью первых европейских университетов (и остается актуальной их частью в настоящее время), Песталоцци и Коменский – великие педагоги прошлого, были солидарны с идеей бесконечно высокой и ответственной роли Учителя. И Макаренко, и Сухомлинский, сами были выражением идеальных педагогов-наставников. Одной из главных задач образовательных организаций является профессиональная адаптация молодого педагога к образовательной среде. Решить эту проблему поможет организация школьного наставничества. Главная задача наставника помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

**Богатым учительским опытом в этом направлении поделились с молодыми коллегами школ города учителя - стажисты школы имени К. Н. Новикова 28 февраля 2019 года на семинаре «Основные проблемы начинающего педагога».** Семинар открыла Павлова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов МОУ СОШ имени К. Н. Новикова: заинтересовать людей работой - значит реализовать свои планы. Заинтересовать педагогов в профессиональном развитии – значит надолго обеспечить успех в развитии своего учреждения. Профессиональное развитие педагогов в учреждении может проходить под влиянием педагогической среды, педагогического коллектива и профессиональной деятельности его членов. Однако результаты такого развития будут складываться стихийно, под влиянием самых разнообразных факторов. И если мы хотим получить эти результаты, нужна целенаправленная работа, т. е. необходимо управление профессиональным развитием. Выдвигая на передний план функциональный подход в управлении, в управлении профессиональным развитием можно выделить одну из основных функций – мотивационно – целевую. Тогда задачей администрации учреждения становится создание условий, которые мотивировали бы педагогов на профессиональное развитие. Во второй части семинара участникам были предложены мероприятия методического характера. Альфия Асхатовна Габдулихсанова, учитель начальных классов, опираясь на свой богатый опыт, рассказала об организации урочной деятельности, Татьяна Николаевна об организации внеурочной деятельности. Качанова Нонна Викторовна поделилась опытом проведения родительских собраний, выступив с сообщением: родительское собрание или собрание для родителей? Благодаря интересным методикам молодые педагоги максимально погрузились в тему семинара. Подводя итоги, организаторы семинара выразили уверенность, что, используя полученные знания, советы по предупреждению ошибок в работе, участники придут к глубокому убеждению, что в работе педагога нет безвыходных педагогических ситуаций.

4 марта 2019 года

МУ ГИМЦ РО